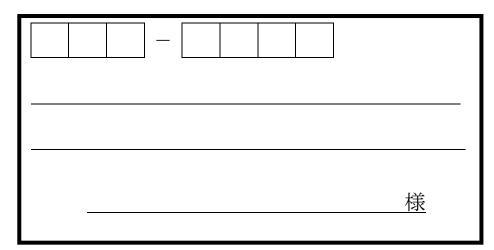
自分の住所・氏名を記入



長田局 料金後納 郵便

兵庫県立青雲高等学校 兵庫県神戸市長田区池田谷町2丁目5

英語コミュⅡ放送視聴

電話 078-641-4200

- 折り目②

本校2階の提出箱に出すとき

- 1. 太線内を記入
- 2. **すべてのプリントを重ね、ホッチキス**で 指定の1か所を止める。
- 3. ①②③の折り目の線を順番に折る。

郵便で出すとき(上の 1,2,3 に続けて作業)

- 4. 青雲高校のあて名が見えるように重ねる。
- 5. **ホッチキス**で指定の1ヵ所をとめる。
- 6. 15 円分の切手をはる。(1ヵ所)

その他の注意

本校が休みの日やあいている日でも**夕方5時を過ぎて**届いたとき → 次にあく日の受付になります。

- ① 毎週火曜日と土曜日は本校は休みです。
- ② 祝祭日が火曜日やスクーリング、学校行事と重なったときは、他の日が振替休日になります。

---- 折り目③ -

兵庫県教育委員会認可通信教育

653 - 0821

神戸市長田区池田谷町2丁目5番地

兵庫県立青雲高等学校

(電話 078-641-4200)

15円分 の切手を はる

英語コミュⅡ (放送視聴)

レポート担当者

先生

← 注意:記入がない場合は受付けません。

ホッチキス(郵送のときだけ)

 $\overline{(6)}$

折り目

1

2025年度 英語コミュ ||

放送視聴

第7回(後期提出分)

放送視聴 2025 年度	第7回 (後期提出分)	年次一組	登録番号	評価
学習内容(ラジオ第2)				
英語コミュニケーションII				合格・不合格
All Aboard!		氏名		口俗、小口俗
Lesson 9				

英語コミュニケーション || スクーリングの必要数について

スクーリングは、前期は4回、後期終了までに12回出席しなければなりません。 ただし、放送視聴を7回利用することができます。

英語コミュニケーション || 放送視聴について

NHK 高校講座「英語コミュニケーション II」(ラジオ第 2)の指定された放送を視聴し、この課題に取り組むことでスクーリング 1 時間の代わりになります。この放送視聴課題にある QR コードから指定回を視聴することができます。QR コードが使えない場合は NHK 高校講座「英語コミュニケーション II」(ラジオ第 2)を検索してください。

第1回から第7回まで、スクーリングの代わりに、この教材が利用できます。 第1回から第4回は前期提出分です。

前期に利用しなかった第 1 回から第 4 回分は、後期に 11 月末まで利用することができます。 第 5 回から第 7 回は、後期提出分です。後期にしか利用できません。

放送視聴課題を提出するときの注意

- ・空白は再提出の対象となります。全て記入すること。
- ・放送視聴課題は必要事項(住所・登録番号・名前・レポート担当者名)を記入の上、 レポート提出ボックスに直接入れるか、15 円切手を貼って郵送すること。
- ・不合格のみ返却します。その場合はやり直し至急再提出してください。

合格の場合は返却しません。RS 個人票で出席になっているかを確認してください。

第7回 英語コミュニケーションⅡ 放送視聴



課題 第35回 Lesson 9 - The Bitter Truth behind Chocolate (4) を聞いて、次の質問に答えなさい。

Reading

真奈、サム、アナがカカオ農園での児童労働の問題について、討論しています。

放送を聞きながら、次の3人の意見を読みましょう。

Mana

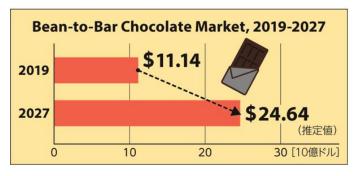
: We learned that the low incomes of cacao farmers in West African countries is a cause of child labor. I was shocked to learn that children on cacao farms have to work all day long.



: At first, West African countries seemed far away, and I thought there was nothing we could do for the cacao farmers there. But now I know we can help them by buying bean-to-bar chocolate.



I found this interesting graph on the Internet. It says the size of the bean-to-bar chocolate market is expected to be much larger in 2027. If more chocolate companies make bean-to-bar chocolate, the incomes of cacao farmers will rise, and it will help them and their children.



それぞれが話す内容について ①事実 と ②感想·意見 を下の a ~ f から選んで記入し、下の表を完成させなさい。

発言者	①事実	② 感想·意見
真奈	()	()
# 4	(a)	()
アナ	()	()

① 事実

- a) ビーントゥバーチョコレートを買うことで、カカオ農家を助けることができる。
- b) ビーントゥバーチョコレートの市場は今後大きくなると予想されている。
- c) 西アフリカのカカオ農家の低収入が、児童労働の問題を引き起こしている。

② 感想:意見

- d) カカオ農園で働く子供たちの状況を知り、ショックだった。
- e)もっと多くの会社がビーントゥバーチョコレートを生産すれば、カカオ農家とその子供たちを救えるだろう。
- f) 西アフリカは遠すぎて、自分にできることはないと思っていた。

Interaction 放送を聞いて、チョコレートをめぐる社会問題について、次の質問に答える練習をします。
① What did you learn from the article about chocolate?
② What do you think about that?
まず、①「印象に残っている事実」②「感想・意見」を述べる表現とその意味を確認しましょう。
放送を聞いて、次の Tool Box の空所に当てはまる日本語を下の選択肢から選び、記号で答えなさい。 Tool Box
① 印象に残っている事実
I learned that $\left(\hspace{.1in} \right)$ / have never eaten chocolate $\left(\hspace{.1in} \right)$
work all day long on cacao farms ()
under difficult working conditions(困難な労働条件のもとで)
carry heavy baskets full of cacaos(カカオ豆でいっぱいの重いかごを運ぶ)
have no chance of going to school(学校に行く機会がない)
improve the quality of cacao beans(カカオ豆の品質を良くする)
make an effort to solve the problem of (…の問題を解決するために努力する)
② 感想·意見
I didn't know (that) () / I was surprised to hear (that) ()
I was lost for words when I heard (that)(…と聞いて言葉を失いました)
I was shocked to learn this truth.(この真実を知って衝撃を受けました)
I think their idea is excellent. (彼らの考えは素晴らしいと思います)
I think it is not as easy as it sounds. (言うほど簡単なことではないと思います)
I will do what I can. ()
選択肢
a) …を知りませんでした b) …ということを学んだ c) …ということを聞いて驚いた
d) カカオ農場で I 日中働く e) 自分ができることをします f) チョコレートを食べたことがない
上の Tool Box の表現を使って、次の質問に対する <u>あなたの答え</u> を英語で書きなさい。
(放送を聞いて、玲奈さんやケイトの答えを参考にしましょう。)

① What did you learn from the article about chocolate?

② What do you think about that?

Today's Key Word

放送を聞いて、今日のキーワードを書きなさい。

(