

平成24年度前期 学校評価 集計結果

集計実施日 平成24年 9月16日

領域	評価の観点	評価項目	実践目標	調査	調査					評点	ラング	設問番号	評点年度毎推移グラフ
					A	B	C	D	無回答				
校	開かれた学校づくり	家庭や地域への情報発信	「学校だより」や「ホームページ」を通じて、保護者に可能な限り情報を公開する。	20	3	19	8	0		3.57		1	
				21	3	17	12	2		3.21			
				22	3	18	8	0		3.55			
				23	3	17	13	1		3.24			
	24	10	17	7	1	0	4.06	◎					
	20	2	16	12	0		3.27		2				
	21	1	20	12	1		3.24						
	22	1	17	7	3		3.21						
	23	1	14	12	4		2.87						
	24	6	14	14	1	0	3.51	○					
	20	6	13	9	2		3.40		3				
	21	3	20	9	2		3.38						
	22	4	18	6	1		3.62						
	23	12	12	7	3		3.68						
	24	12	11	10	2	0	3.8						
	20	3	14	12	1		3.20		4				
21	1	21	11	1		3.29							
22	0	19	10	0		3.31							
23	11	14	8	2		3.69							
24	12	12	11	0	0	3.97							
校	生徒指導	生徒指導方針の確認と指導体制の推進	年度当初に生徒指導方針を生徒・職員に明確に説明し、定期的にその方針の達成状況を確認する。	20	7	16	4	1		3.86		5	
				21	5	21	7	1		3.65			
				22	4	15	8	3		3.30			
				23	10	19	5	1		3.91			
		24	11	14	9	0	1	3.79					
		20	8	19	1	0		4.21		6			
		21	8	21	4	0		4.00					
		22	4	20	1	0		4.08					
	23	15	18	2	0		4.31						
	24	20	12	3	0	0	4.66						
	20	4	21	3	0		3.93		7				
	21	6	19	8	1		3.62						
	22	3	15	11	1		3.27						
	23	8	17	9	1		3.63						
	24	12	11	12	0	0	3.91						
	20	0	7	18	3		2.39		8				
21	2	13	15	3		2.88							
22	1	11	14	4		2.70							
23	0	14	19	1		2.79							
24	2	17	13	2	1	3.29	○						
校	進路指導	進路指導体制の充実	進路指導に関する年間計画を作成し、組織的に指導する。	20	0	11	18	2		2.69		9	
				21	1	20	8	5		3.12			
				22	6	18	4	0		3.93			
				23	5	19	8	0		3.66			
		24	9	14	10	1	1	3.76					
		20	0	4	23	2		2.21		11			
		21	4	23	6	0		3.76					
		22	7	17	5	0		3.90					
	23	7	16	9	0		3.66						
	24	8	15	10	1	1	3.82						
	20	0	6	20	3		2.31		12				
	21	0	18	9	7		2.85						
	22	3	15	9	2		3.28						
	23	0	7	21	4		2.31						
	24	1	16	12	5	1	3.06	○					
	20	0	11	15	2		2.71		13				
21	0	14	13	5		2.72							
22	2	17	8	1		3.39							
23	2	14	17	0		3.03							
24	3	12	17	2	1	3.15							
校	教職員の資質向上	実践的指導力の向上	いつでも公開授業ができる体制を整える。	20	0	13	16	0		2.90		14	
				21	1	19	13	1		3.18			
				22	0	18	10	2		3.13			
				23	0	19	14	1		3.09			
	24	4	16	13	2	0	3.46						
	20	1	18	10	0		3.34		15				
	21	0	24	9	1		3.38						
	22	1	18	9	2		3.23						
	23	2	16	13	3		3.03						
	24	8	16	10	0	1	3.88	◎					

領域	評価の観点	評価項目	実践目標	調査	調査					評点	ランク	設問番号	評点年度毎推移グラフ
					A	B	C	D	無回答				
学	教職員の資質向上	計画性をもった研修の実施	計画的に教員が校外での研修を受ける体制を整えている。	20	0	13	15	1		2.86	16		
				21	0	17	12	5	2.85				
				22	0	14	10	6	2.73				
				23	3	14	14	2	3.06				
	社会の変化に対応した教育観の育成	長期社会体験研修等を活用し、社会の変化に的確に対応できる教員の育成に努める。	19	1	19	16	4	0	2.93	17			
			21										
			22										
			23										
	危機管理体制の整備	実効ある学校マニュアルの策定	学校の実情に応じた危機管理マニュアルを作成し、定期的に対応訓練を実施する。	20	1	12	15	1		2.90	18		
				21	0	21	13	1	3.17				
				22	2	15	11	2	3.13				
				23	3	18	11	2	3.26				
家庭・地域・関係機関と関連した危機管理体制の推進	家庭・地域・関係機関との連携を密にし、実情に応じた危機管理体制を推進する。	20	0	9	19	1		2.59	19				
		21	3	16	14	2	3.11						
		22	2	14	12	1	3.14						
		23	6	16	11	1	3.44						
危機管理体制の整備	生徒に対する防犯教育の充実	学校マニュアルに基づいて、不審者の侵入などの危機的事態への適切な訓練を実施する。	20	0	9	17	3		2.52	20			
			21	2	15	17	1	3.00					
			22	1	13	10	5	2.83					
			23	3	15	14	2	3.09					
教員の実践的な研修・訓練	緊急事態への対応や、生徒の心のケアについての研修を定期的におこなう。	20	0	15	11	3		2.93	21				
		21	0	19	15	1	3.06						
		22	2	12	10	5	2.86						
		23	2	16	14	2	3.06						
営	学校運営全般	学年・学級経営	学校教育目標達成に向けた学年・学級の具体的な経営方針を立て、その実施に努力する。	20	2	22	6	0		3.67	22		
				21	4	23	8	0	3.66				
				22	2	18	8	1	3.41				
				23	3	19	10	0	3.47				
	校務分掌	年度当初に、それぞれの分掌における重点目標を設定し、適宜取り組みについて評価・見直しをおこなう。	20	3	15	11	1		3.27	23			
			21	3	18	11	1	3.33					
			22	3	12	11	3	3.03					
			23	8	13	9	2	3.5					
	PTCA活動	PTCAとの連携	授業参観や、人権教育研修・保健講話などにおける研修会への参加により、学校を開き、生徒理解を深める。	20	3	13	7	0		3.21	24		
				21	2	21	10	1	3.38				
				22	3	18	7	2	3.43				
				23	2	22	8	1	3.48				
教	自ら学び考える力の育成	体験的・問題解決的な学習の展開	教科会議等を中心に、体験的・問題解決的な学習の指導法を研究し、実施する。	20	4	16	10	0		3.47	25		
				21	2	17	16	0	3.14				
				22	4	12	13	1	3.17				
				23	5	16	11	0	3.47				
	生涯学習の視点に立った実践能力の育成	多様な選択科目や体験活動等を設定し、生徒の関心に応じた特色ある教育課程を編成する。	20	0	14	14	1		2.93	26			
			21	1	19	13	2	3.11					
			22	0	11	15	3	2.66					
			23	1	17	14	0	3.16					
	基礎・基本の定着	生徒の学力の把握と評価規準の設定	基礎学力テストを実施し、結果に応じて習熟度別授業や少人数指導等による指導方法を工夫する。	20	1	14	12	2		3.00	27		
				21	1	14	15	5	2.74				
				22	0	12	14	3	2.72				
				23	2	11	15	4	2.75				
総合的な学習の時間	教職員の協働体制の確立	生徒の興味・関心・適性を把握し、ニーズにあった学習テーマを設定し、全教員が取り組む。	19	1	13	22	4	0	2.63	28			
			21										
			22										
			23										
総合的な学習の時間	教職員の協働体制の確立	生徒の興味・関心・適性を把握し、ニーズにあった学習テーマを設定し、全教員が取り組む。	20	1	14	12	1		3.07	29			
			21	2	19	11	1	3.30					
			22	0	15	11	4	2.87					
			23	1	11	18	2	2.72					
総合的な学習の時間	教職員の協働体制の確立	生徒の興味・関心・適性を把握し、ニーズにあった学習テーマを設定し、全教員が取り組む。	20	1	14	12	1		3.07	30			
			21	2	19	11	1	3.30					
			22	0	15	11	4	2.87					
			23	1	11	18	2	2.72					
総合的な学習の時間	教職員の協働体制の確立	生徒の興味・関心・適性を把握し、ニーズにあった学習テーマを設定し、全教員が取り組む。	24	1	11	17	4	2	2.82	30			
			21	2	19	11	1	3.30					
			22	0	15	11	4	2.87					
			23	1	11	18	2	2.72					

領域	評価の観点	評価項目	実践目標	調査					評点	ランク	設問番号	評点年度毎推移グラフ	
				A	B	C	D	無回答					
教 育 課 程	総合的な学習の時間	創意工夫を生かした実践の展開	発表等による言語活動の場を設定する。	19	3	18	16	2		3.10		31	
				21									
			22								32		
			23	2	10	15	3		2.77				
			24	2	14	13	3	3	3.22				
			20	0	13	15	0		2.93				
	21	1	17	14	1		3.09		33				
	22	0	14	12	4		2.80						
	23	0	14	14	2		2.87						
	24	1	13	12	6	3	2.91	▲					
	個に応じた指導の徹底	評価方法の創意工夫	ポートフォリオによる評価や、生徒の自己評価等様々な評価方法の導入を図る。	20								34	
				21	2	15	14	3		2.97			
				22									
				23									
			24	2	8	17	6	2	2.67	▲			
			20	2	8	16	3		2.66		35		
		21	0	19	13	2		3.06					
		22	0	16	10	2		2.93					
		23	1	20	10	3		3.18					
		24	1	15	13	5	1	3.06					
20		1	14	12	2		3.00		36				
21		1	17	13	3		3.00						
22	0	17	10	3		3.03							
23	2	15	14	3		2.97							
24	4	12	12	5	2	3.06							
特別活動 (学校行事等)	自主的・実践的な活動の活性化	部活動の活性化や、生徒会活動の積極的な運営を進める。	20	4	16	9	1		3.43		37		
			21	4	22	8	1		3.57				
			22	6	19	4	1		3.83				
			23	7	18	8	1		3.65				
	24	6	20	8	0	1	3.97						
	19	4	19	17	0		3.25		38				
	21												
	22												
	23	11	17	6	0		3.97						
	24	7	18	7	1	2	4						
	学校行事の精選と行事内容の充実	学校行事検討委員会を開催し、行事の精選や行事内容の充実を図る。	20	4	10	16	0		3.07		39		
			21	2	18	13	2		3.14				
22			4	13	9	3		3.21					
23			5	14	11	3		3.21					
24	3	15	14	1	2	3.33							
ボランティア活動	ボランティア活動、募金活動等への積極的参加を実施する。	20	0	5	19	6		2.13		40			
		21	0	11	19	5		2.49					
		22	1	4	14	9		2.07					
		23	0	12	17	3		2.66					
24	2	10	19	3	1	2.91	▲						
体力・運動能力の向上	計画的な体育・スポーツ活動の実施	体育大会や球技大会のあとに、職員・生徒のアンケートをとり、その結果を次回に反映させる。	20	4	19	6	1		3.63		41		
			21	5	25	5	0		3.86				
			22	3	13	10	3		3.10				
			23	2	16	10	5		3				
24	7	21	4	2	1	4.09	◎						
芸術文化活動	教育活動全体における計画的な芸術文化活動の実施	芸術活動などの芸術文化行事を計画的に実施する。	20	2	12	14	2		2.93		42		
			21		19	9	1		3.57				
			22	5	12	12	1		3.27				
			23	5	12	11	3		3.16				
24	6	13	13	1	2	3.58							
文化祭(神工祭)で、専門科の実習内容や文化部の発表の場を設ける	文化祭(神工祭)で、専門科の実習内容や文化部の発表の場を設ける。	20	1	14	12	5		2.81		43			
		21	0	13	15	1		2.86					
		22	6	17	16	0		3.33					
		23	11	17	1	0		4.31					
24	6	15	12	0	2	3.78							
特別専修コース	地域に密着した生涯学習の推進	「電気工事・情報技術・DIY」の各講座において、一般社会人を対象とした学習環境の整備をおこない、学習の内容を研究し、指導方法を工夫する。	20	8	18	2	0		4.14		44		
			21	7	22	5	0		3.91				
			22	7	17	3	1		3.93				
			23	10	19	3	0		4.13				
24	12	15	6	1	1	4.18							
各科の個性化 (機械科) 機械技術の基礎基本の定着	資格検定試験に参加させ、学習意欲の喚起を図る。		20	1	20	6	0		3.59		45		
			21	2	22	5	0		3.72				
			22	5	18	2	0		4.04				
	23	12	19	0	0		4.39		46				
	24	9	19	3	0	4	4.42						
	20	3	17	5	0		3.72						
21	2	23	4	0		3.79							
22	4	16	4	0		3.83							
23	9	16	5	0		3.97							
24	8	17	5	0	5	4.27							

領域	評価の観点	評価項目	実践目標	調査	調査					無回答	評点	ランク	設問番号	評点年度毎推移グラフ
					A	B	C	D	無回答					
教育課程	(機械科) 機械技術の基礎基本の定着	総合的な技術を習得させて、応用と創造の能力を育成する。	20	0	11	15	3		2.66	46	○	4.3	46	
			21	0	12	17	0		2.83					
			22	4	18	13	0		3.37					
			23	3	13	14	1		3.10					
	24	4	14	8	0	9	3.85							
	(電気科) 工業の情報化・高度化に対応した情報技術の充実	資格検定試験に参加させ、学習意欲の喚起を図る。	20	1	20	5	0		3.65	47		4.3	47	
			21	2	23	5	0		3.73					
			22	4	18	2	0		4.00					
			23	11	17	1	0		4.31					
	24	11	17	3	0	4	4.48							
	(電気科) 工業の情報化・高度化に対応した情報技術の充実	工業基礎・電気実習・電気基礎・情報技術基礎など、科目の指導内容の精選をおこなう。	20	2	20	5	0		3.70	48		4.3	48	
			21	1	24	7	0		3.59					
			22	1	20	3	0		3.79					
			23	4	22	3	0		3.93					
	24	6	18	5	0	6	4.17							
	(電気科) 工業の情報化・高度化に対応した情報技術の充実	意欲的に課題解決を行うように工夫をし、達成後、さらに次のステップへの意欲を持たせる。(第2種電気工事士受験等)	20	1	20	5	0		3.65	49		4.3	49	
21			1	27	5	0		3.73						
22			3	18	3	0		3.88						
23			6	19	4	0		3.93						
24	8	14	7	0	6	4.1								
課題教育	防災・安全教育	教員の防災教育に係わる指導力・実践力の向上	20	0	17	11	1		3.14	50		4.3	50	
			21	1	20	14	0		3.23					
			22	1	19	9	1		3.33					
			23	4	18	9	0		3.55					
	24	2	17	14	0	2	3.48							
	防災・安全教育	防災訓練をおこなう前に、教員による打合せを十分におこない、意識の高い訓練を行う。	20	0	14	13	2		2.90	51		4.3	51	
			21	1	16	16	1		3.00					
			22	1	16	9	4		3.03					
			23	3	13	14	1		3.1					
	24	2	18	13	0	2	3.55							
人権教育	人権教育推進体制への取り組み	人権教育に関するLHRの充実を図り、計画的に実施する。年度末に人権教育HRの実施内容を検証する。	20	2	17	8	2		3.31	52		4.3	52	
			21	4	18	11	2		3.31					
			22	4	16	10	0		3.47					
			23	2	18	9	1		3.37					
24	7	15	10	1	2	3.76								
人権教育	確かな人権意識の育成	人権教育HRや生活体験発表会において、生徒の身近な問題から相互に尊重し合う態度を育てる。	20	1	21	4	3		3.45	53		4.3	53	
			21	3	18	13	1		3.26					
			22	5	15	10	4		3.21					
			23	4	16	10	0		3.47					
24	5	18	10	0	2	3.82								
情報教育	情報モラルの育成	情報発信に伴う責任など、情報モラルを育成する。また、プライバシー保護や著作権尊重の重要性を考えさせる。	20	3	9	17	1		2.87	54		4.3	54	
			21	0	21	13	1		3.17					
			22	1	13	12	3		2.90					
			23	3	13	13	2		3.06					
24	2	13	17	1	2	3.21								
情報教育	出会い系サイトや、インターネットショッピングに潜む危険性について指導する。	20	1	15	12	2		3.03	55		4.3	55		
		21	0	14	19	2		2.74						
		22	0	11	13	4		2.64						
		23	4	10	14	3		2.94						
24	2	14	12	5	2	3.09								
体験活動	体験活動の推進	体験的な教育活動により、生徒の発想や主体性を生かし、活力に満ちた魅力ある学校づくりを進める。	20	2	18	8	0		3.50	56		4.3	56	
			21	4	21	10	0		3.54					
			22	2	16	9	2		3.24					
			23	0	21	7	1		3.41					
24	8	13	11	1	2	3.76								
環境教育 福祉教育	高齢者や障害のある人への理解を深める指導の推進	福祉に対する意欲や関心を持たせ、日常的に福祉活動に取り組むように指導する。	19	1	7	27	5		2.30	57		4.3	57	
			21											
			22											
			23	0	6	18	5		2.24					
24	3	9	16	5	2	2.85								
環境教育 福祉教育	環境・福祉体験活動等の推進	ゴミ・リサイクル・省エネルギー等、身近な問題から環境への関心を高め、より良い環境を創造するための実践力を育てる。	20	0	8	18	3		2.45	58		4.3	58	
			21	1	6	25	3		2.34					
			22	0	9	13	7		2.38					
			23	0	9	18	2		2.55					
24	2	10	16	5	2	2.82								
交通安全教育	実践的な安全教育への取り組み	交通安全指導を強化し、自他の生命を尊重する意識を高める。	20	7	22	1	0		4.17	59		4.3	59	
			21	6	19	9	0		3.65					
			22	4	15	10	0		3.45					
			23	4	17	9	1		3.45					
24	4	20	8	0	3	3.74								