



課題研究・探究 研究で用いる英語表現

岡本尚也著「課題研究メソッド」等をもとに英語科とSSH推進部で作成

論文で用いる表現例(口頭発表やポスターでも使える表現も含まれます)

	序論	Introduction
	概要, 要旨	Summary, Abstract
	実験	Experiment
	考察	Consideration
	結論	Conclusion
	参考文献	References
	謝辞	Acknowledgment
序論	～はこれまでまったく研究されなかった。	～ has never been examined.
	～についてたくさん研究が行われてきたが、・・・については少しもわかっていない	Although a large number of studies have been done on～, little is known about …
	この論文の目的 [ねらい] は～である	The purpose [aim] of this paper is to ～
	私が主張したい点は～である	The point I want to make is that ～
	問題は～ということである	The question is ～
	～の要点は・・・である	The point about ～ is …
本論	3種類の～がある	There are three kinds of～
	それらは、3つの類型に分類されている	They may be divided into three types.
	例えば、～を例に引こう。	Take～ for example.
	ここにもう一つ例がある。すなわち～	Here is another example : ～
	～ということを示す [証明する] よい [十分な, かなりの] 証拠がある	There is good [sufficient, enough, considerable] evidence to show [prove] that ～
	その考えに反する証拠がある。	There is evidence against this idea.
	要点はすなわち～	The point is that ～
	本章で、～ということがわかった	It was observed in this section [part] that ～
	結論として言えることは、(1)・・・(2)・・・(3)・・・	In conclusion,(1)・・・; (2)・・・; (3)・・・
	この図 [表, グラフ] は～ということを示している	This figure [table, graph] indicates that ～
	これらの結果から、～という結論が導かれる	These results led to the conclusion that ～
	なぜ～かという理由は・・・ということである	The reason why～ is that …
	～という理由ではなく・・・という理由である	not because～but because …
	～という根拠で	on the grounds that ～
	～のために	because of ～
	スミス博士は～ということを示唆している [報告している, 発見した, 観察した]	Dr. Smith suggests [reports, found, observed] that ～

	スミス博士は～の問題 [現象] を研究した	Dr. Smith studied the problem [phenomena] of ~
結論	実験の結果は～ということである	These results of the experiment were that ~
	～という結論に達する	These [This] came to the conclusion that ~
	これらの結果から、～という結論が導かれる	These results led to the conclusion that ~

口頭発表やポスター発表でよく使う表現

序論	今日は～について話したいと思います	Today I'd like to talk about ~	
	～についてお話をさせてください	Let me tell you something about ~	
	～のことをどう思いますか	What do you think of ~ ?	
本論	初めに、第一に、第二に、最後に	To start with, / First(ly), Second(ly) Third(ly) (第三に) Finally / Lastly (最後に)	
	次に	Next / Then	
	次にお話したいのは～	The next thing I'd like to talk about is ~	
	～に移りましょう。	Let's move on to ~	
	～ということを強調したいです	I'd like to emphasize that ~	
	このグラフを見てください	Take a look at this graph.	
	このグラフを見れば、～ということがわかります	If you look at this graph, you can see ~	
	この図では～ということが明らかです	In this chart, it is clear that ~	
	～と比較して	In comparison with [to] ~	
	AとBは～の点で似ています [異なります]	A and B are similar [different] in regards to ~	
	Bと比べて、Aは～を表しています	In contrast to B, A shows ~	
	一方では～だ。もう一方では…だ。	On the one hand ~, On the other hand, …	
	図表Aは～と示している	Graph A indicates ~	
	表Aは～を示している	Table A shows ~	
	このグラフは～ということを示している	This graph shows that ~	
	このグラフから分かるように、○○は～になるでしょう	This graph shows ○○ will ~	
	表によると、～	According to the table, ~	
	Aは～と指摘している / Aは～と言及している	A points out that ~ / A mentions that ~	
	例えば、～	For example, ~	
	この研究により明らかになったことは～	In the present study we found [revealed] ~	
	これらの結果から、～のように結論づけられる。	From these results, we conclude that ~	
	結論	要約すると / 要するに	In summary / To sum up / To summarize / In short
		結論として	In conclusion
～を強調して締めくくります		I'd like to conclude by emphasizing ~	
これで私のプレゼンを終わります		That's all for my presentation.	
これで私のプレゼンを終わります		That brings me to the end of my presentation.	

質疑

ご清聴ありがとうございました。	Thank you for listening [your attention].
何か質問はありますか？	Are there any questions?
どうぞ気楽に質問してくださいね	Please feel free to ask any questions you may have.
あなたの質問は～ですよ	Your question is ~
～だと考えています	I think that ~
いまは答えられませんが、後日答えをお知らせします。	I don't think I can answer that question now. But I'll find out for you later.
配布資料をご参照ください	Please refer to the handout.
それは私のこれからの研究課題です	This is my [our] next research task.

単語 (technical terms)は次のサイトが参考になります

<https://ejje.weblio.jp/cat/academic/jstkg> (ICT科学技術用語日英訳辞書)