

生徒名（ 西神 みのり ）

※記入にあたっては、別紙「学校記入資料 記入例」を参考にしてください。

## 1 性格について

（例）

明朗快活、おとなしい、まじめ、自己選択自己決定が難しい、  
よくても悪くても周りの生徒に影響されやすい

## 2 障害の特性および有効な支援について

（例）

【社会性】世の中の仕組み理解の難しさやこだわりがあるが、手順書を手掛かりに活動できる。

【想像力】言葉だけの説明では理解しにくく、シンボルやイラストがあるとわかりやすい。

【コミュニケーション】3語文程度で簡潔な指示が理解しやすい。

書字が遅く、書字の代替えとしてiPadの音声入力を利用。

【不注意・多動】服薬中。その場の学習に不要な物は置かない。エアークッションを使用。

【感覚】聴覚過敏がある。状況に応じて自分の判断でイヤーマフを装着しコントロールしている。

## 3 学校生活への参加に関する特記事項と配慮事項（授業・学校行事・宿泊行事・部活動など）

（例）

校内での授業や行事は、付き添いなく交流学級で参加。

校外での生徒のみのグループ活動時は、教師が同伴。

部活動の校外での現地集合解散時は、保護者が送迎。

宿泊行事での金銭管理は1日ずつ教師が確認した。

暑さに弱く、屋外での活動時はこまめに休憩をいれるよう配慮している。

質問に即答することが苦手であるため、「はい」「いいえ」で答えられる質問をし、うなずきや目線で意思表示ができるよう配慮している。

## 4 現在の進路指導について

（例）

保護者は以前より職業科を希望しており、西神戸のオープンスクールにも参加している。生徒は作業学習で行っている野菜栽培に意欲的で、農園芸の授業がある西神戸に興味を持っている。将来はスーパーで働きたいという希望があり、担任としても西神戸への進学が合っていると考えている。生徒自身で進路先を選べるよう、地域の特別支援学校と職業科のある特別支援学校の両方の見学を勧め、学校の特徴を整理して比べられるよう指導している。