

令和3年度 兵庫県立三木高等学校 学校評価

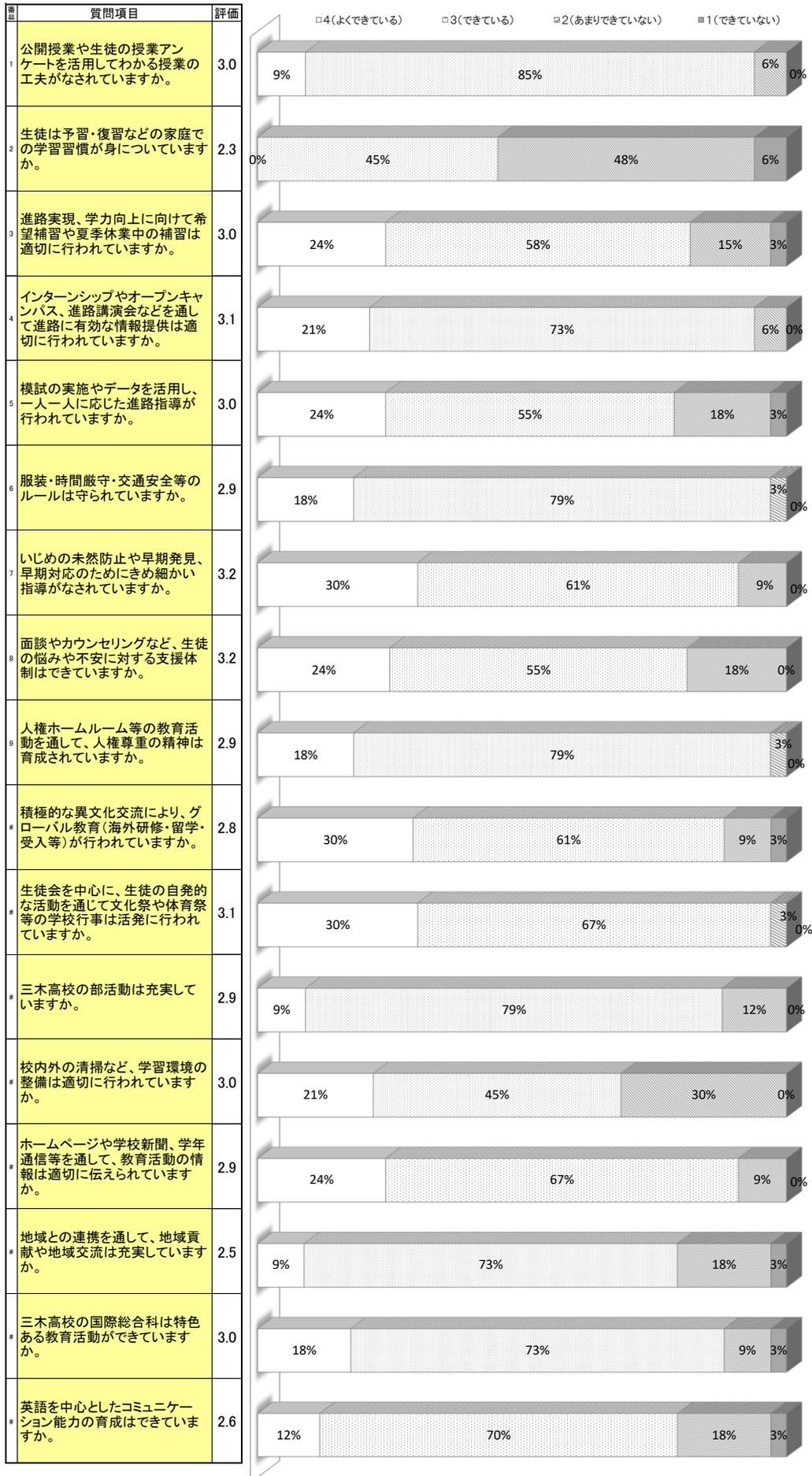
【評価】 4・・・よくできている 3・・・できている 2・・・あまりできていない 1・・・できていない

【総合評価】 A:3.1以上 B:2.8以上 C:2.5以上 D:2.5未満

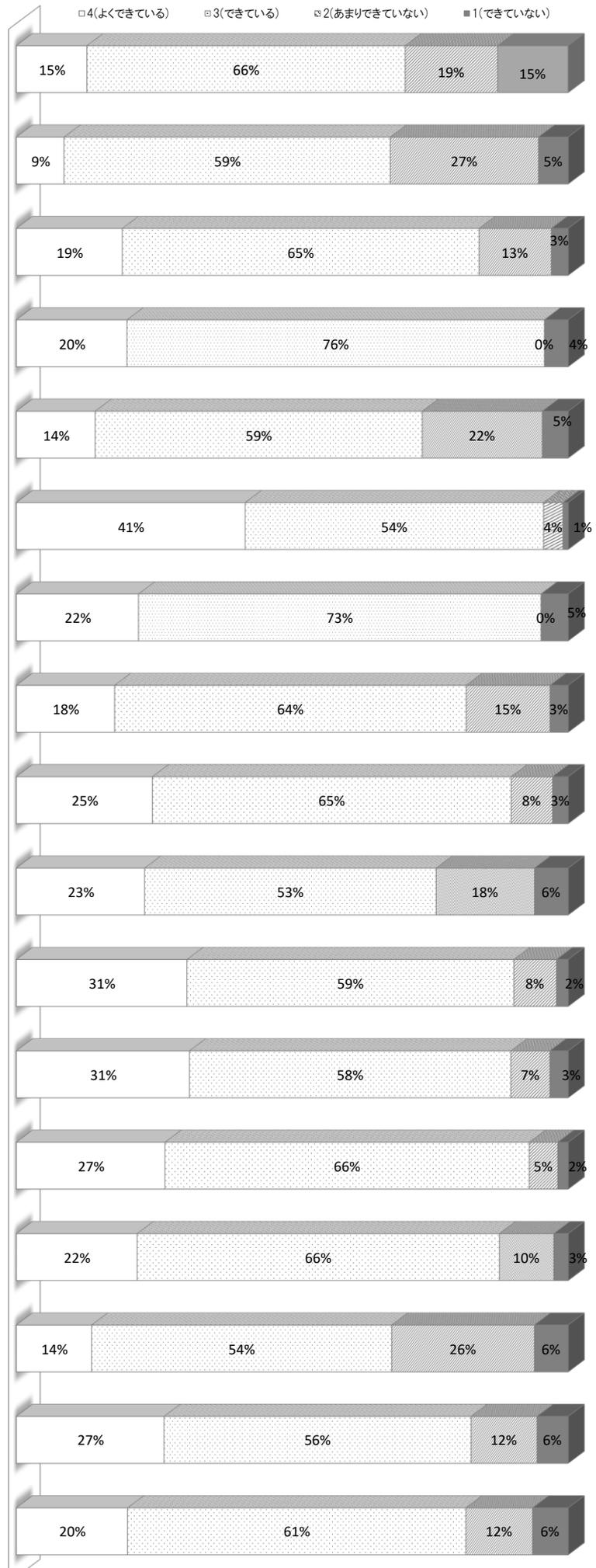
評価の観点	評価項目	番号	実践目標(教員)	番号	質問項目	評価			総合評価	
						教員	生徒	保護者		
確かな学力の定着	授業研究の推進と授業力の向上	1	公開授業・相互授業参観・研究授業による授業力向上	1	公開授業や生徒の授業アンケートを活用してわかる授業の工夫がなされているか。	3.0	2.9	2.6	2.8	B
		2	生徒の授業評価を活用した授業改善							
	学習習慣の確立による学力向上	3	適正な課題による家庭学習の充実	2	生徒は予習・復習などの家庭での学習習慣が身についているか。	2.3	2.7	2.5	2.5	C
		4	希望補習の充実(内容・方法等の検討を含む)	3	進路実現、学力向上に向けて希望補習や夏季休業中の補習は適切に行われているか。	3.0	3.0	2.7	2.9	B
		5	夏季休業中の1・2年生の全員補習の充実							
進路指導の充実	3年間を見通したキャリア教育の実施	6	3年間を見通した三木高校の指導の基本計画の運用	4	インターンシップやオープンキャンパス、進路講演会などを通して進路に有効な情報提供は適切に行われているか。	3.1	3.1	2.9	3.0	B
		7	インターンシップ・企業訪問・オープンキャンパス等の体験活動の充実							
	生徒の自己理解と目標設定の確立	8	学年に応じた講演会及び、進路講演会の実施	5	模試の実施やデータを活用し、一人一人に応じた進路指導が行われているか。	3.0	2.8	2.6	2.8	B
		9	計画的な模試の実施とデータ分析及びその活用の研究							
		10	一人一人に応じた進路指導の充実(低学年からの志望校検討方法の活性化)							
生徒指導と安全教育	規範意識を高め、ルール・マナーの遵守	11	ルール・服装・時間厳守(下校時間を含む)の徹底	6	服装・時間厳守・交通安全等のルールは守られているか。	2.9	3.3	3.2	3.1	A
		12	日々の登校指導と交通安全講話等による安全意識の育成							
		13	いじめ問題への対応							
命と心の教育	生徒の支援体制の確立	14	生徒の悩みや不安を早期に発見し、各部・学年の連携による、支援体制の確立	8	面談やカウンセリングなど、生徒の悩みや不安に対する支援体制はできているか。	3.2	2.9	2.8	3.0	B
	命の大切さや思いやりの心の教育推進	15	人権ホームルーム等の教育活動全般をとおして、人権尊重の精神を育てる	9	人権ホームルーム等の教育活動をとおして、人権尊重の精神は育成されているか。	2.9	3.1	2.8	2.9	B
グローバル教育	グローバル教育の推進	16	地域の小中学校との英語交流の推進(英語による情報発信)	10	積極的な異文化交流により、グローバル教育(海外研修・留学・受入等)が行われているか。	2.8	2.9	2.3	2.7	C
		17	海外研修・留学・受入等、積極的な異文化交流とその広報の充実							
生徒活動の活性化	生徒の自主性を生かす学校づくり	18	生徒の自主的・自発的な取り組みをサポートする体制作り	11	生徒会を中心に、生徒の自発的な活動を通じて文化祭や体育祭等の学校行事は活発に行われているか。	3.1	3.1	2.7	3.0	B
	文武両道の推進	19	部活動の魅力化と入部率向上	12	三木高校の部活動は充実しているか。	2.9	3.1	2.9	3.0	B
		20	効率的な練習による部活動の活性化							
環境整備	学校環境の整備	21	校外内の清掃による教育・学習環境の整備	13	校外内の清掃など、学習環境の整備は適切に行われているか。	3.0	3.1	3.0	3.0	B
情報発信	ホームページの充実と本校の魅力発信	22	毎週のホームページ更新や各種通信等による学校情報の継続的な発信	14	ホームページや学校新聞、学年通信等を通して、教育活動の情報は適切に伝えられているか。	2.9	3.0	2.7	2.9	B
		23	文化祭、体育大会等の行事や各事業の地域への公開							
		24	オープンスクールや学校説明会等で、生徒による本校の魅力発信							
		25	地域と連携し、地域貢献・地域交流の機会を増やす							
国際総合科の取組	教育活動の充実	26	国際総合科の学力向上のための教育内容の充実	16	三木高校の国際総合科は特色ある教育活動ができているか。	3.0	3.0	2.8	2.9	B
		27	探究学習など、国際総合科の特色づくりのための教育活動の充実							
		28	英語授業研究による指導方法の研究							

兵庫県立三木高等学校

R3 評価の割合 (教員)



番号	質問項目	評価
1	公開授業や生徒の授業アンケートを活用してわかる授業の工夫がなされていますか。	2.9
2	生徒は予習・復習などの家庭での学習習慣が身についていますか。	2.7
3	進路実現、学力向上に向けて希望補習や夏季休業中の補習は適切に行われていますか。	3.0
4	インターンシップやオープンキャンパス、進路講演会などを通して進路に有効な情報提供は適切に行われていますか。	3.1
5	模試の実施やデータを活用し、一人一人に応じた進路指導が行われていますか。	2.8
6	服装・時間厳守・交通安全等のルールは守られていますか。	3.3
7	いじめの未然防止や早期発見、早期対応のためにきめ細かい指導がなされていますか。	3.1
8	面談やカウンセリングなど、生徒の悩みや不安に対する支援体制はできていますか。	2.9
9	人権ホームルーム等の教育活動を通して、人権尊重の精神は育成されていますか。	3.1
10	積極的な異文化交流により、グローバル教育(海外研修・留学・受入等)が行われていますか。	2.9
11	生徒会を中心に、生徒の自発的な活動を通じて文化祭や体育祭等の学校行事は活発に行われていますか。	3.1
12	三木高校の部活動は充実していますか。	3.1
13	校内外の清掃など、学習環境の整備は適切に行われていますか。	3.1
14	ホームページや学校新聞、学年通信等を通して、教育活動の情報は適切に伝えられていますか。	3.0
15	地域との連携を通して、地域貢献や地域交流は充実していますか。	2.7
16	三木高校の国際総合科は特色ある教育活動ができていますか。	3.0
17	英語を中心としたコミュニケーション能力の育成はできていますか。	2.9



番号	質問項目	評価
1	公開授業や生徒の授業アンケートを活用してわかる授業の工夫がなされていますか。	2.6
2	生徒は予習・復習などの家庭での学習習慣が身についていますか。	2.5
3	進路実現、学力向上に向けて希望補習や夏季休業中の補習は適切に行われていますか。	2.7
4	インターンシップやオープンキャンパス、進路講演会などを通して進路に有効な情報提供は適切に行われていますか。	2.9
5	模試の実施やデータを活用し、一人一人に応じた進路指導が行われていますか。	2.6
6	服装・時間厳守・交通安全等のルールは守られていますか。	3.2
7	いじめの未然防止や早期発見、早期対応のためにきめ細かい指導がなされていますか。	3.0
8	面談やカウンセリングなど、生徒の悩みや不安に対する支援体制はできていますか。	2.8
9	人権ホームルーム等の教育活動を通して、人権尊重の精神は育成されていますか。	2.8
10	積極的な異文化交流により、グローバル教育(海外研修・留学・受入等)が行われていますか。	2.3
11	生徒会を中心に、生徒の自発的な活動を通じて文化祭や体育祭等の学校行事は活発に行われていますか。	2.7
12	三木高校の部活動は充実していますか。	2.9
13	校内外の清掃など、学習環境の整備は適切に行われていますか。	3.0
14	ホームページや学校新聞、学年通信等を通して、教育活動の情報は適切に伝えられていますか。	2.7
15	地域との連携を通して、地域貢献や地域交流は充実していますか。	2.5
16	三木高校の国際総合科は特色ある教育活動ができていますか。	2.8
17	英語を中心としたコミュニケーション能力の育成はできていますか。	2.6

