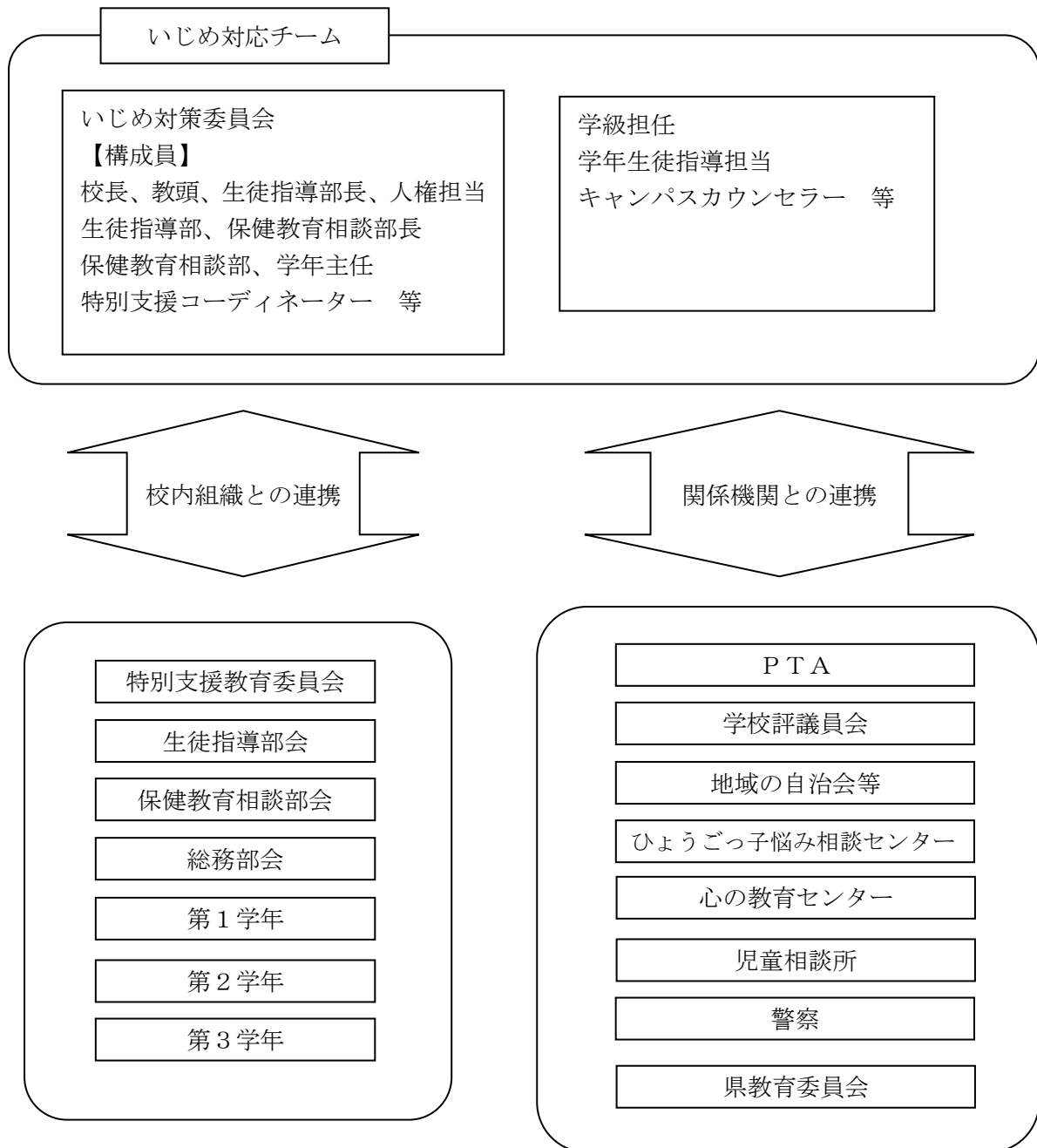
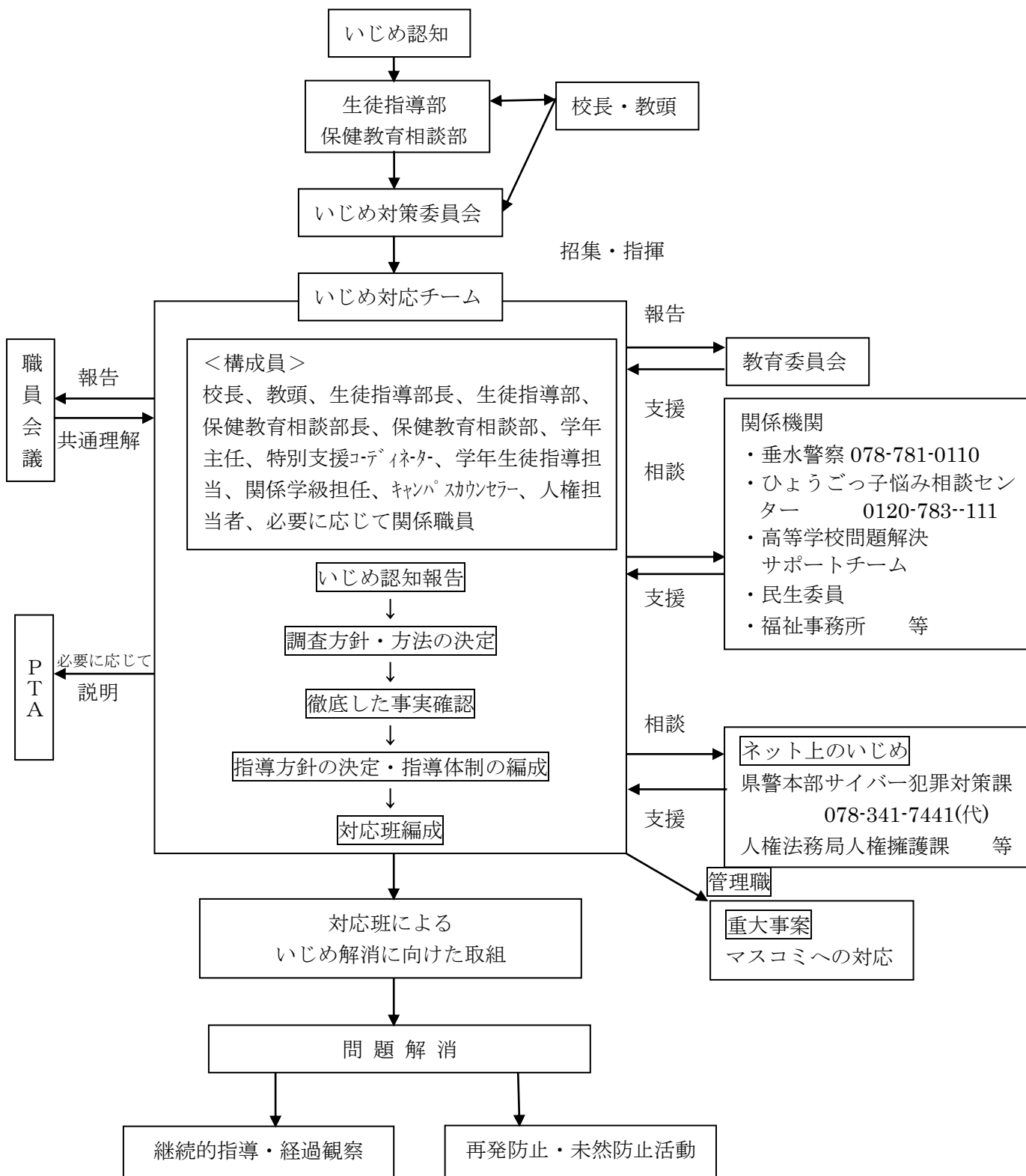




※いじめ対策委員会

- ・ 学校いじめ防止基本方針の見直し、改善
- ・ 年間指導計画の作成、実施、改善
- ・ 校内研修会の企画・実施
- ・ アンケート結果、報告等情報の整理・分析
- ・ いじめが疑われる案件の事実確認・判断
- ・ 要配慮生徒への支援方針

※いじめ問題発生時に「いじめ対応チーム」を召集



■被害者やいじめを知らせてくれた生徒等に十分配慮し、事実確認をする。

- ・いじめを発見した時は、ただちに加害者、被害者の双方から事実関係を聞き取り、聞き取った内容については周辺生徒からも状況を聞き、確認する。
- ・必要に応じて、全校あるいは全学年のアンケートを実施する。

■双方の保護者に説明をする。

■双方の保護者と関係職員を交えて、関係改善を行うとともに、傍観者への指導も行う。

■県教育委員会とは常に連絡取り、助言・指導を受ける。

いじめが起こりやすい・起こっている集団

- |                                                          |                                                |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 朝いつも誰かの机が曲がっている                 | <input type="checkbox"/> 教職員がいないと掃除がきちんとできない   |
| <input type="checkbox"/> 掲示物が破れていたり落書きがあつたりする            | <input type="checkbox"/> グループ分けをすると特定の子どもが残る   |
| <input type="checkbox"/> 特定の子どもに気を遣っている雰囲気がある            | <input type="checkbox"/> 些細なことで冷やかしたりするグループがある |
| <input type="checkbox"/> 学級やグループの中で絶えず周りの顔をうかがう子どもがいる    |                                                |
| <input type="checkbox"/> 自分たちのグループだけでまとまり、他を寄せつけない雰囲気がある |                                                |
| <input type="checkbox"/> 授業中、教職員に見えないようにいたずらをする          |                                                |

いじめられている生徒

◎日常の行動・表情の様子

- |                                                           |                                             |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> わざとらしくはしゃいでいる                    | <input type="checkbox"/> おどおど、にやにや、にたにたしている |
| <input type="checkbox"/> 下を向いて視線を合わせようとしない                | <input type="checkbox"/> 顔色が悪く、元気がない        |
| <input type="checkbox"/> 早退や一人で下校することが 増える                | <input type="checkbox"/> 遅刻・欠席が多くなる         |
| <input type="checkbox"/> 腹痛など体調不良を訴えて保健室へ行きたがる            | <input type="checkbox"/> ときどき涙ぐんでいる         |
| <input type="checkbox"/> いつもみんなの行動を気にし、目立たないようにしている       |                                             |
| <input type="checkbox"/> 友だちに悪口を言われても言い返さなかったり、愛想笑いをしたりする |                                             |

◎ 授業中・休み時間

- |                                            |                                         |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 発言すると友だちから冷やかされる  | <input type="checkbox"/> 一人でいることが多い     |
| <input type="checkbox"/> 班編成の時に孤立しがちである    | <input type="checkbox"/> 教室へいつも遅れて入ってくる |
| <input type="checkbox"/> 学習意欲が減退し、忘れ物が増える  | <input type="checkbox"/> 教職員の近くにいたがる    |
| <input type="checkbox"/> 決められた座席と違う席に座っている |                                         |

◎ 昼食時

- |                                              |                                            |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 好きな物を他の生徒にあげる       | <input type="checkbox"/> 他の生徒の机から机を少し離している |
| <input type="checkbox"/> 食事の量が減ったり、食べなかったりする | <input type="checkbox"/> 食べ物にいたずらされる       |
| <input type="checkbox"/> 教室で一人離れて食べている       | <input type="checkbox"/> 昼食時になると教室から出て行く   |

◎ 清掃時

- |                                                |                                        |
|------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> いつも雑巾がけやごみ捨ての当番になっている | <input type="checkbox"/> 一人で離れて掃除をしている |
|------------------------------------------------|----------------------------------------|

◎ その他

- |                                                 |                                             |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> トイレなどに個人を中傷する落書きが書かれる  | <input type="checkbox"/> 持ち物や机、ロッカーに落書きをされる |
| <input type="checkbox"/> 持ち物が壊されたり、隠されたりする      | <input type="checkbox"/> 理由もなく成績が突然下がる      |
| <input type="checkbox"/> 部活動を休むことが多くなり、やめると言い出す | <input type="checkbox"/> 服に靴の跡がついている        |
| <input type="checkbox"/> ボタンがとれたり、ポケットが破れたりしている | <input type="checkbox"/> 手や足にすり傷やあざがある      |
| <input type="checkbox"/> けがの状況と本人が言う理由が一致しない    |                                             |
| <input type="checkbox"/> 必要以上のお金を持ち、友だちにおごるなどする |                                             |

いじめている子

- |                                                 |                                               |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 多くのストレスを抱えている          | <input type="checkbox"/> 家や学校で悪者扱いされていると思っている |
| <input type="checkbox"/> あからさまに、教職員の機嫌をとる       | <input type="checkbox"/> 特定の生徒にのみ強い仲間意識をもつ    |
| <input type="checkbox"/> 教職員によって態度を変える          | <input type="checkbox"/> 教職員の指導を素直に受け取れない     |
| <input type="checkbox"/> グループで行動し、他の生徒に指示を出す    | <input type="checkbox"/> 他の生徒に対して威嚇する表情をする    |
| <input type="checkbox"/> 活発に活動するが他の生徒にきつい言葉をつかう | <input type="checkbox"/> 発言の中に差別意識が見られる       |
| <input type="checkbox"/> 教師が近づくと、集団が黙り込む        | <input type="checkbox"/> 教師が近づくと、集団が分散する      |

|            | 4 月                   | 5 月                      | 6 月           | 7 月                   | 8 月     | 9 月       |
|------------|-----------------------|--------------------------|---------------|-----------------------|---------|-----------|
| 職員会議・研修等   | 事故発生時、緊急対応会議の開催 ※1    |                          |               |                       |         |           |
|            | いじめ対策委員会①             | いじめ対策委員会②                | いじめ対策委員会③     | いじめ対策委員会④             | 教育相談研修会 | いじめ対策委員会⑤ |
|            | 年間指導計画立案<br>人権教育推進委員会 | 保護者会における<br>保護者向け啓発活動 ※4 |               | カウンセリングマインド研修会①       |         | 人権教育推進委員会 |
|            |                       | 職員研修会①※2                 |               | 職員研修会②※5              |         |           |
| 未然防止へ向けた取組 | いじめの未然防止に関する職員研修会     | あいさつ運動①                  | あいさつ運動②       | あいさつ運動③               |         | あいさつ運動④   |
|            | 学級づくり                 |                          |               | 生徒指導部長講話①             | 学校評議員会① |           |
|            | 1 年生オリエンテーション         |                          |               | 「命の授業」心の教育（いじめ防止）LHR① |         |           |
|            | いじめ防止（サイバー関係）講演会      |                          |               |                       |         |           |
| 向けた早期発見へ   | 教育相談①                 | 教育相談②                    | 教育相談③         | 教育相談④                 |         | 教育相談⑤     |
|            | 個別面談週間                | いじめアンケート① ※3             | いじめアンケート結果報告① | 個別面談（保護者）①            |         | いじめアンケート② |
|            | 中学訪問による情報収集           |                          |               |                       |         |           |

|            | 10 月               | 11 月            | 12 月            | 1 月           | 2 月       | 3 月           |
|------------|--------------------|-----------------|-----------------|---------------|-----------|---------------|
| 職員会議・研修等   | 事故発生時、緊急対応会議の開催 ※1 |                 |                 |               |           |               |
|            | いじめ対策委員会⑥          | いじめ対策委員会⑦       | いじめ対策委員会⑧       | いじめ対策委員会⑨     | いじめ対策委員会⑩ | いじめ対策委員会⑪     |
|            |                    |                 | カウンセリングマインド研修会② | 人権教育推進委員会     |           | 今年度の反省と次年度の課題 |
|            |                    |                 | 職員研修会③          |               |           | 職員研修会④        |
| 未然防止へ向けた取組 | あいさつ運動⑤            | あいさつ運動⑥         | あいさつ運動⑦         | あいさつ運動⑧       | あいさつ運動⑨   | あいさつ運動⑩       |
|            |                    |                 | 生徒指導部長講話②       |               | 学校評議員会②   | 生徒指導部長講話③     |
|            |                    |                 | 心の教育（いじめ防止）LHR② |               |           |               |
| 向けた早期発見へ   | 教育相談⑥              | 教育相談⑦           | 教育相談⑧           | 教育相談⑨         | 教育相談⑩     |               |
|            |                    | いじめ実態アンケート結果報告② | いじめアンケート③       | いじめアンケート結果報告③ |           |               |
|            |                    |                 | 個別面談（保護者）②      |               |           |               |

※1 緊急対応会議：事案発生時には、いじめ対応チームによる緊急対応会議の開催で対応する。

※2 職員研修会①：いじめ防止基本方針を確認し、指導方針や指導計画を提示し、全教職員で共通理解を図る。

※3 いじめアンケート：いじめの実態を把握するためのもので、原則として学期に1回実施する。

※4 保護者会における保護者向け啓発活動：学校の指導方針を保護者へ周知する。

※5 職員研修会②：外部講師を招いての研修等、本校の実態に即した実効性の高い研修を実施する。