

兵庫県立視覚特別支援学校

令和7年度学校関係者評価

「よりよい学校づくり」のために、学校評価結果をふまえて自己評価に向けた今後の重点取組8項目について、学校関係者に評価をお願いしました。

- 1 評価票（評価 5：とてもよい 4：よい 3：まあまあ 2：あまりよくない
1：よくない）

	評 価 項 目	R7	R6	R5
①	当校は、教育方針をわかりやすく伝えている。	4. 3	4. 2	4. 4
②	当校は清掃が行き届き、学習環境の面で満足できるものになっている。	4. 6	4. 0	4. 4
③	当校は、子どもたち一人一人の特性に応じた教育活動に取り組んでいる。	4. 6	4. 2	4. 6
④	当校の雰囲気はよく、子どもたちが生き生きとしている。	5. 0	4. 2	5. 0
⑤	当校は、地域や保護者との関わりを大切にし、情報の提供や施設の開放など開かれた学校づくりに努めている。	4. 0	4. 0	4. 4
⑥	子どもたちに対する教員のことばがけや態度や姿勢がよく教育への情熱が伝わってくる。	5. 0	4. 3	4. 8
⑦	子どもたちに命の大切にする心や社会のルールを守る態度を育てようと職員が積極的に関わり指導している。	4. 6	4. 3	4. 2
⑧	職員は子どもたちの相談にのり、将来の自立に向けてきめ細かな指導を行っている。	4. 6	4. 0	5. 0

令和7年度高等部普通科生徒学校評価

単位：%

A:充実している・B:普通・C:改善が必要・わからない		令和7年度			令和6年度			令和5年度		
番号	内容	A	B	C	A	B	C	A	B	C
1	授業内容	65	35	0	56	22	22	60	20	20
2	学校行事	65	30	5	67	33	0	20	80	0
3	学校からの情報	35	60	5	22	78	0	40	20	40
4	友人関係	75	20	5	45	45	10	40	60	0
5	教員との関係	75	20	5	56	22	22	40	60	0
6	教員の専門性	50	50	0	67	22	10			
7	施設設備	15	50	35	22	45	33			
8	部活動	80	15	5	45	45	10	80	20	0
9	地域や他校との交流および共同学習	40	50	10	45	45	10			

令和7年度 保護者学校評価

単位:%

A: と思う・B: どちらかといえばと思う・C: どちらかといえばそう思わない・D: そう思わない・E: わからない

年度		令和7年度					令和6年度					令和5年度				
番号	内容	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E
問1	幼児児童生徒は、主体的に学ぶ意欲が育っている。	36	64	0	0	0	57	36	0	0	7	31	61	0	4	4
問2	人や社会とかがわる活動を通じて、思いやりの心や責任感、自立心を育てている。	36	57	7	0	0	57	36	0	0	7	44	48	0	4	4
問3	幼児児童生徒の実態に合わせて指導内容や指導方法を工夫している。	50	43	7	0	0	83	11	0	3	3	57	26	4	0	13
問4	社会自立を目指す教育を幼児児童生徒の発達段階に応じて行っている。	50	29	7	0	14	54	36	0	0	10	30	44	4	0	22
問5	視覚障害者に適した運動を選択し、基礎体力の向上と運動習慣の定着を図っている。	71	29	0	0	0	54	36	0	0	10	48	44	4	0	4
問6	地域の園・小学校・中学校・高等学校などと交流及び共同学習が行われている。	50	29	0	7	14	69	25	3	3	0	35	48	4	4	9
問7	施設設備の安全を保ち、整理整頓をしている。	29	29	14	21	7	47	43	3	0	7	22	61	4	0	13
問8	災害等から身を守ろうとする意識が育っている。	50	43	7	0	0	36	32	11	18	3	35	35	0	5	26
問9	様々な危機（災害・いじめ・不審者等）を想定した対策を進めている。	30	35	0	0	35	47	39	3	0	11	17	65	0	5	13
問10	学校ホームページ、学校ブログ、「希望の花」、学部(学年)通信等は、情報を得るのに役立っている。	14	72	7	0	7	29	50	11	3	7	31	48	4	4	13
問11	個別面談やカウンセリングなどの機会が設けられ、相談機能が充実している。	29	57	0	0	14	54	39	0	0	7	44	39	0	0	17
問12	個別の指導計画には学習目標や指導の手立てが明記され、指導の経過や評価がわかりやすく報告されている。	43	50	0	0	7	54	36	0	3	7	39	44	0	0	17
問13	個別の教育支援計画は、本人のニーズや保護者の願いについて担任と話し合い作成されている。	50	43	0	0	7	69	21	0	3	7	44	39	0	0	17

令和7年度教職員学校評価

単位:%

A: そう思う・B: どちらかといえばそう思う・C: どちらかといえばそう思わない・D: そう思わない・わからない													
		令和7年度				令和6年度				令和5年度			
番号	内容	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
問1	幼児児童生徒が主体的に学習に取り組むように、実態や学習内容に応じて教材や指導方法の工夫・改善を行っている。	50	47	0	3	52	46	0	2	42	58	0	0
問2	体験活動は事前の指導計画や事後学習を充実させ、その後の幼児児童生徒の生活や学習にいかされている。	47	50	3	0	41	55	4	0	44	56	0	0
問3	人や社会とかがわる活動を通じて、思いやりの心や責任感、自立心を養っている。	44	56	0	0	55	41	2	2	40	58	2	0
問4	教職員としての専門性と実践的指導力を向上させるために積極的に研修を行っている。	31	58	11	0	63	33	2	2	18	73	7	2
問5	社会自立を目指す教育を幼児児童生徒の発達段階に応じて行っている。	36	64	0	0	26	63	7	4	20	74	4	2
問6	視覚障害者に適した運動を選択し、基礎体力の向上と運動習慣の定着を図っている。	64	36	0	0	46	48	4	2	47	47	4	2
問7	計画的に交流及び共同学習を推進している。	47	50	3	0	44	52	0	4	38	51	11	0
問8	施設設備の安全を保ち、整理整頓をしている。	17	44	33	6	36	55	7	2	22	56	11	11
問9	災害に対する正しい知識と技能を身につけ、適切に判断して行動できる力を養っている。	31	69	0	0	17	55	21	7	36	55	7	2
問10	様々な危機（災害・いじめ・不審者等）を想定した対策を進めている。	31	69	0	0	24	63	11	2	25	62	9	4
問11	学校ホームページ、学校ブログ、「希望の花」、学部(学年)通信等は、保護者への情報提供に役立ち、広報としても機能している。	28	69	3	0	21	68	7	2	24	69	7	0
問12	個別面談やカウンセリングなどの機会が設けられ、相談機能が充実している。	44	56	0	0	24	72	4	0	25	71	4	0
問13	個別の指導計画は、個々の学習目標や指導の手立て、指導の経過や評価をわかりやすく記述し、保護者に説明している。	33	64	0	3	46	50	2	2	29	69	0	2
問14	個別の教育支援計画は、本人のニーズや保護者の願いを聞き取り、共通理解をして作成している。	39	61	0	0	36	72	0	2	38	60	2	0
問15	ICT機器（パソコンやタブレット等）の活用を目指し、段階的な指導を行っている。	14	77	6	3	46	50	2	2	20	69	9	2
問16	福祉、労働、大学等の関係機関と連携を図り、進路に関する情報提供や指導助言を行っている。	25	72	0	3	11	78	4	7	22	73	5	0
問17	教育・医療・福祉等と連携を図り、地域の視覚障害児者への支援相談を行っている。	42	58	0	0	19	72	7	2	42	53	4	0