

# 令和6年度 県立柏原高等学校 学校評価

令和7年2月実施

A	3.0 以上
B	2.5 以上
C	2.0 以上
D	2.0 未満

本校教職員による自己評価 (1 できなかった 2 あまりできなかった 3 できた 4 よくできた)

回収率 100% (43/43)

番号	領域	大項目	中項目	小項目	R6評価平均			R5評価平均			R4評価平均			R3評価平均		
					平均	差	偏差	平均	差	偏差	平均	差	偏差	平均	差	偏差
1	開かれた学校づくり	家庭や地域への情報発信	学校広報の目的に沿ってホームページの運営、学年通信、「柏高だより」等の編集・発行が行われ、日々の教育活動を校外へ発信する効果をあげているか。	学校広報の目的に沿ってホームページの運営、学年通信、「柏高だより」等の編集・発行が行われ、日々の教育活動を校外へ発信する効果をあげているか。	3.0	A	▲0.2	3.2	A	3.1	A	3.2	A			
2				マスコミを通じての広報活動が積極的になされ、地域や保護者、同窓生などに対して効果をあげているか。	3.2	A	0.0	3.2	A	2.9	B	3.0	A			
3				外部評価を活用した学校運営の推進	学校評議員会や保護者アンケートは全教職員に理解され、その内容が教育活動に生かされているか。	2.7	B	▲0.1	2.8	B	2.7	B	2.6	B		
4				PTA・同窓会との連携	PTA・同窓会との連携や関係が適切に構築され、開かれた学校づくりに効果をあげているか。	3.1	A	0.1	3.0	A	2.8	B	2.8	B		
5	生徒指導	生徒の内面の理解を図る指導の工夫	いじめ調査、個人面談や三者面談は適切に計画・実施され、いじめの早期発見、生徒理解や指導に効果をあげているか。	いじめ調査、個人面談や三者面談は適切に計画・実施され、いじめの早期発見、生徒理解や指導に効果をあげているか。	3.5	A	0.2	3.3	A	3.2	A	3.3	A			
6				保健室を訪れる生徒の実態を把握し、キャンパスカウンセラーや担任との連携が密に図られ、効果をあげているか。	3.4	A	0.1	3.3	A	3.2	A	3.1	A			
7				生徒の自主的な精神を育む指導の充実	生徒会活動や各種委員会活動が活発に行われ、効果をあげているか。	2.9	B	▲0.2	3.1	A	2.8	B	2.7	B		
8				指導体制の充実	生徒指導方針に基づき、全職員により適切な指導ができるか。また、それは生徒指導に効果をあげているか。	2.5	B	▲0.2	2.7	B	2.9	B	2.9	B		
9				学年との連携	生徒指導部と学年が円滑な情報交換を行い、個々の生徒に対応した生徒指導を行っているか。	2.7	B	▲0.2	2.9	B	2.9	B	3.0	A		
10				家庭との連携	服装・頭髪などの指導は、折に触れ保護者への啓発等で理解を求めながら、適切に行われ、効果をあげているか。	2.6	B	▲0.2	2.8	B	2.7	B	2.8	B		
11	進路指導	進路指導体制の充実	入試や上級学校・職業・学習法などについて最新の情報が効率的に入手及び活用されているか。	入試や上級学校・職業・学習法などについて最新の情報が効率的に入手及び活用されているか。	3.0	A	0.0	3.0	A	2.7	B	2.7	B			
12				入試や模擬試験などの状況分析が適切になされ、指導に生かされているか。また、それは進路実現に効果をあげているか。	2.9	B	0.0	2.9	B	2.9	B	2.5	B			
13				職業観・勤労観の育成と進路意識の向上	LHRや「進路探究WEEK」「教員志望者セミナー」「看護師養成セミナー」「公務員試験突破講座」などにおいて進路指導は適切に計画・実施され効果をあげているか。	3.2	A	0.2	3.0	A	2.9	B	2.8	B		
14				「進路資料集」「進路通信」「進路ノート」等が活用され、生徒の進路意識の高揚に効果をあげているか。	2.8	B	0.3	2.5	B	2.5	B	2.4	C			
15	教職員の資質向上	授業力の向上	「公開授業」「授業評価」「研究授業」が効果的に実施され、教科指導力向上、授業改善に役立てられているか。	「公開授業」「授業評価」「研究授業」が効果的に実施され、教科指導力向上、授業改善に役立てられているか。	2.3	C	▲0.2	2.5	B	2.4	C	2.6	B			
16				計画性を持った研修の実施	各種職員研修会の成果が教育活動に生かされているか。	2.7	B	0.0	2.7	B	2.5	B	2.6	B		
17				安全教育に係る指導力の向上	心肺蘇生法、救急処置、AEDの使用法等の研修は適切に実施され、指導力が向上しているか。	3.3	A	0.2	3.1	A	3.1	A	3.1	A		
18	勤務時間の適正化	勤務時間の縮減	定時退勤日やノー部活デー等の取り組みにより、勤務時間の縮減に対する意識の向上が図られているか。	定時退勤日やノー部活デー等の取り組みにより、勤務時間の縮減に対する意識の向上が図られているか。	2.3	C	▲0.1	2.4	C	2.5	B	2.6	B			
19				会議時間の短縮	会議資料の事前配布等を行い、円滑に職員会議の時間短縮が図られているか。	3.1	A	▲0.2	3.3	A	3.1	A	3.1	A		
20	学校運営全般	信頼関係の構築	生徒・保護者と教職員の信頼関係やコミュニケーションはうまく図れているか。	生徒・保護者と教職員の信頼関係やコミュニケーションはうまく図れているか。	3.1	A	0.0	3.1	A	2.8	B	2.9	B			
21				職場環境	職員相互のコミュニケーションはうまく図られ生き生きとした職場環境が築かれているか。	3.0	A	0.1	2.9	B	2.6	B	2.9	B		
22				校務分掌	校務分掌は適切に配置され、円滑に機能し、効果をあげているか。	3.0	A	0.2	2.8	B	2.1	C	2.6	B		
23				会議・委員会等の充実	各種会議・委員会等は、計画的で適切に運営されているか。	2.9	B	0.0	2.9	B	2.4	C	2.6	B		
24				学年・学級経営	学年・学級経営は学年方針のもと適切に計画・実施され、効果をあげているか、生徒や保護者の理解を得られているか。	3.1	A	0.1	3.0	A	2.9	B	3.1	A		
25				部と学年の連携	各部と各学年が緊密な連携を図り、全体が組織的に機能し、効果をあげているか。	2.8	B	▲0.1	2.9	B	2.6	B	2.6	B		
26				校内美化の推進	ゴミの分別や日常の清掃活動(全校清掃を含む)などが共通理解のもと実践できているか。	2.9	B	▲0.1	3.0	A	2.8	B	2.9	B		
27	事務室・校務員室との連携	教育活動を進める上で、事務室・校務員室との連携・意思疎通がとれているか。	3.2	A	0.0	3.2	A	2.9	B	2.8	B					

番号	領域	大項目	中項目	小項目	R6評価平均			R5評価平均	R4評価平均	R3評価平均			
					平均	差	標準偏差						
28	教育課程	特色ある教育課程の充実	多様な進路に対応した編成	普通科(一般クラス)の教育課程は、生徒の進路実現、学習目標に適した選択科目が適切に配置され、生徒の学習目標に適した形で編成されているか。	3.0	A	0.3	2.7	B	2.8	B	2.8	B
29			コースの特色を生かした編成	知之探究コースの教育課程はその特色を生かして工夫・編成されているか。	3.0	A	0.0	3.0	A	2.8	B	2.9	B
30		学力の向上	適切な学習指導計画	学習指導計画、シラバスが各教科の目標に基づき適切に作成され、計画的に授業が行われているか。	2.9	B	0.1	2.8	B	2.8	B	2.8	B
31			学習指導の徹底	指導と評価の一体化が図られ、生徒を多面的に評価し、その結果にもとづいた効果的な指導に取り組んでいるか。	3.0	A	0.3	2.7	B	2.8	B	2.5	B
32			指導形態の工夫	習熟度別授業や少人数授業において学習効果があがるように工夫されているか。	3.1	A	▲0.1	3.2	A	2.9	B	2.8	B
33			進路実現に向けた指導	補習授業(長期休業中・平日等)は適切に計画・実施され、効果をあげているか。	3.1	A	0.2	2.9	B	2.7	B	2.7	B
34			学びの機会の充実	探究、総合の時間をとおして多様な学びの機会を設定し、学ぶ意欲と確かな学力の向上が図られているか。	3.1	A	0.1	3.0	A	2.4	C	2.7	B
35		特別活動	学校行事の充実	学校行事は、生徒にとって生き生きとした活動になり、効果をあげているか。	3.2	A	▲0.1	3.3	A	3.3	A	2.9	B
36			自主的・実践的な活動の活性化	部活動は活発に行なわれ効果をあげているか。	3.1	A	▲0.1	3.2	A	3.0	A	2.8	B
37		課題教育	保健教育の充実	健康に関する意識の高揚	生徒の健康に関する教育、性、たばこ、薬物などの健康面に関する教育は、適切に計画され、実施されているか。	3.3	A	0.2	3.1	A	3.1	A	3.0
38	教育相談の充実			教育相談(キャンパスカウンセラー)が円滑に活用され、効果をあげているか。	3.4	A	0.3	3.1	A	3.1	A	3.0	A
39	防災・安全教育		防災安全教育の指導体制の充実	阪神大震災を教訓にした防災教育や避難防災訓練は適切に計画され、積極的に取り組んでいるか。	3.2	A	0.2	3.0	A	2.9	B	2.7	B
40	交通安全教育		交通安全教育の指導体制の充実	交通マナー、事故等に対する意識の向上等に係る交通安全教育は、適切に計画され、積極的に取り組んでいるか。	3.1	A	0.3	2.8	B	3.0	A	2.8	B
41	人権教育の充実		人権教育の指導体制の充実	人権LHR、講演会等は適切に計画・実施され、生徒の人権が大切にされる環境が築けているか。また、人権教育の充実に効果をあげているか。	3.2	A	0.1	3.1	A	3.1	A	2.9	B
42	特別支援教育の充実		課題を抱える生徒への指導体制の充実	特別に支援を要する生徒、不登校や学習指導、学校生活等に課題のある生徒について、共通理解のもと指導が行われているか。また、効果をあげているか。	3.1	A	0.2	2.9	B	2.8	B	2.9	B
43	図書館教育の充実		図書館の充実	図書館の蔵書の充実が図られ、生徒達が学習しやすく調べやすい場となっているか。	3.0	A	0.2	2.8	B	2.9	B	2.8	B
44			読書への意識向上	「朝の読書」活動は、適切に実施され、生徒の読書意欲の向上に効果をあげているか。	2.6	B	▲0.1	2.7	B	2.8	B	2.6	B
45	情報教育		情報の効果的活用と情報モラルの育成	生徒及び教職員の情報リテラシーと利用倫理(モラル)の向上に取り組んでいるか。	2.9	B	0.0	2.9	B	2.9	B	2.7	B
46	魅力ある学校づくり		地域との協働事業の推進	新時代に対応した高等学校改革推進事業は、魅力ある学校づくりに効果をあげているか。	2.9	B	0.1	2.8	B	2.7	B	2.9	B