

12 生徒意識調査

ここでは、生徒の自己評価・意識調査について述べる。
 丹 BAL I、丹 BAL 台湾、探究Ⅱの各科目において、それぞれ以下のような項目を設けて調査を行った。
 なお、学年間比較や、クラス間比較、経年比較に用いることを想定し、設問番号 21～77 と自由記述は共通項目としている。また、解答はマークシート形式とした。
 まずは、それぞれの科目に用いた調査内容を掲載する。ただし、文頭の文言や設問番号 21～77 は「丹 BAL I(1組)」を除いて、省略している。

O丹 BAL I(1組(知の探究コース))

丹 BAL I(1組) についての自己評価・意識調査

この調査は、一年間の「丹 BAL I」の時間を通じて、皆さんがどのような力を身に付けたと感じているか、また、その活動内容についてどう考えているかについて調べるものです。
 自己評価の項目は、通知表や調査書に記載する所見の参考資料とします。
 活動内容については、今後の「丹 BAL I」をどう進めるかの参考資料にします。

1<自己評価>

あなたは今年度の「丹 BAL I」の時間を通じて、それぞれの力がどの程度身についたと感じていますか。以下の4つの項目をマークしてください。

1 力がついた 2 ある程度ついた 3 あまりついていない 4 ついていない

(1)「探究活動の進め方に関する基礎学習」(高畑由起夫先生の講義・Start book)について

- 1 聴く力 1 2 3 4
- 2 読む力 1 2 3 4
- 3 考える力 1 2 3 4
- 4 伝える力 1 2 3 4
- 5 発表する力 1 2 3 4

(2)「テーマ別の探究活動に関する共同研究」(調べ学習・プレゼン)について

- 6 聴く力 1 2 3 4
- 7 読む力 1 2 3 4
- 8 考える力 1 2 3 4
- 9 伝える力 1 2 3 4
- 10 発表する力 1 2 3 4

(3)「校外への活動」(フィールドワーク・各種発表会参加)について

- 11 聴く力 1 2 3 4
- 12 読む力 1 2 3 4
- 13 考える力 1 2 3 4
- 14 伝える力 1 2 3 4
- 15 発表する力 1 2 3 4

2<内容・活動についての意識>

(1)

「丹 BAL I」で学習した内容や取り組んだ活動について、どのように感じていますか。以下の4つの項目のいずれかをマークしてください。

- 1 とても良かった 2 ある程度良かった 3 あまり良くなかった 4 良くなかった
- 16 大西伸弘さん講演会(柏原高校の歴史) 1 2 3 4
- 17 「課題研究メソッド Start book」を用いた手法学習 1 2 3 4
- 18 班別で取り組み探究活動 1 2 3 4
- 19 小川周平さんの講演会(伝わる発信力) 1 2 3 4
- 20 発表会などでのプレゼンテーション 1 2 3 4

(2)

「丹 BAL I」の時間を通じて、以下のどの項目ができる(よくなった)と感じていますか。以下の4つの項目のいずれかをマークしてください。

- 1 できる 2 ある程度できる 3 あまりできない 4 できない
- 21 主体的に調べものや取材を行う 1 2 3 4
- 22 学校外の色々な人たちに話を聴きに行く 1 2 3 4
- 23 グループで協力しながら学習や調べものを行う 1 2 3 4
- 24 活動、学習内容について友だちと話し合う 1 2 3 4
- 25 活動、学習内容について大人(教員、地域)と話し合う 1 2 3 4
- 26 自分の考えを文章や図表にまとめる 1 2 3 4
- 27 話し合った内容をまとめる 1 2 3 4
- 28 活動、学習内容を発表する 1 2 3 4
- 29 生徒同士で活動、学習した内容の振り返りを行う 1 2 3 4
- 30 地域の魅力や資源について考える 1 2 3 4
- 31 地域の課題の解決方法について考える 1 2 3 4
- 32 日本や世界の課題の解決方法について考える 1 2 3 4
- 33 授業で分からない事を、自分から質問し、わかる人に聞く 1 2 3 4
- 34 授業で興味・関心を持った内容について、自主的に調べる 1 2 3 4
- 35 自分の考えについて、様々な人に意見やアドバイスを求める 1 2 3 4
- 36 友人などから、意見やアドバイスを求められて共に考える 1 2 3 4
- 37 授業で「なぜそうなるのか」と疑問を持って、考えて、調べる 1 2 3 4
- 38 公式や決まりを習う時、その根拠を自分で考えたり調べたりする 1 2 3 4
- 39 今住んでいる地域の行事に参加する 1 2 3 4
- 40 地域社会などでボランティア活動に参加する 1 2 3 4

3<自己能力についての認識>

現在の自分の能力や性質についてどのように感じていますか。
 以下の4つの項目のいずれかをマークしてください。

	① あてはまる	② ある程度あてはまる	③ あまりあてはまらない	④ あてはまらない
41	現状分析し、目的や課題を明らかにすることができる	①	②	③ ④
42	自分で計画を立てて活動することができる	①	②	③ ④
43	うまくいくかわからないことも意欲的に取り組むことができる	①	②	③ ④
44	自分とは異なる意見や価値を尊重することができる	①	②	③ ④
45	相手の意見を丁寧に聴くことができる	①	②	③ ④
46	自分の考えをはっきり相手に伝えることができる	①	②	③ ④
47	友達の前で発表することは得意である	①	②	③ ④
48	共同作業で自分の力が発揮できる	①	②	③ ④
49	家で、自主的に学習することができる	①	②	③ ④
50	教科書外で得た情報を、勉強したことで関連付けて理解できる	①	②	③ ④
51	勉強したものを実際に応用してみることができる	①	②	③ ④
52	複雑な問題を順序だてて考えることが得意である	①	②	③ ④
53	自分を客観的に理解することができる	①	②	③ ④
54	国や地域の担い手として、政策決定に携わりたい	①	②	③ ④
55	地域をよりよくするため、地域の問題にかかりたい	①	②	③ ④
56	将来、自分の住んでいる地域の役に立ちたい	①	②	③ ④
57	自分が関わることによって社会は変えられると思っている	①	②	③ ④
58	社会の出来事に関心がある	①	②	③ ④
59	選挙権を得たら、投票に行く	①	②	③ ④
60	地域の課題と世界の課題は関連していると思う	①	②	③ ④
61	将来、見知らぬ土地でチャレンジしたい	①	②	③ ④
62	将来、自分の今住んでいる地域で働きたい	①	②	③ ④
63	地域文化や暮らしを自分の手で未来に伝えたい	①	②	③ ④
64	自分の将来について明るい希望を持っている	①	②	③ ④
65	自分には良いところがある	①	②	③ ④
66	今の自分に満足している	①	②	③ ④
67	柏原高校に来てよかったと思っている	①	②	③ ④

	① あてはまる	② ある程度あてはまる	③ あまりあてはまらない	④ あてはまらない
68	失敗してもよいという安全・安心な雰囲気がある	①	②	③ ④
69	挑戦する人に対して応援する雰囲気がある	①	②	③ ④
70	目標や当事者意識を持って挑戦している人がある	①	②	③ ④
71	地域に尊敬する・あこがれている大人がいる	①	②	③ ④
72	人の挑戦に関わらせてもらえる機会がある	①	②	③ ④
73	自分が挑戦しようと思った時、周囲は応援してくれる	①	②	③ ④

4 <地域の学習環境について意識>

自分たちが住んでいる地域についてどのように感じていますか。
以下の4つの項目のいずれかをマークしてください。

① あてはまる ② ある程度あてはまる ③ あまりあてはまらない ④ あてはまらない

- 74 人と違うことが尊重される雰囲気がある ① ② ③ ④
- 75 ありのままの自分が尊重される雰囲気がある ① ② ③ ④
- 76 自分と異なる立場、役割を持つ人とのかわりがある ① ② ③ ④
- 77 将来のことや実現したいことを話し合える大人がいる ① ② ③ ④

5 <探究活動全般に関して>

探究活動全般について、難しかったことや困ったこと、うまくいったことなど自由に書いてください。
(マークシートに記述すること)

○丹 BAL I (2~6組)

丹 BAL I についての自己評価・意識調査

(前略)

1 <自己評価>

あなたは今年度の「丹 BAL」の時間を通じて、それぞれの力がどの程度ついたと感じていますか。
以下の4つの項目をマークしてください。

① 力がついた ② ある程度ついた ③ あまりついていない ④ ついていない

(1) 「地域の魅力を持ち寄ろう」(小中学校での調べ学習の振り返りと共有) について

- 1 聴く力 ① ② ③ ④
 - 2 読む力 ① ② ③ ④
 - 3 考える力 ① ② ③ ④
 - 4 伝える力 ① ② ③ ④
 - 5 発表する力 ① ② ③ ④
- (2) 「講演会」(小川周平さん(伝わる発信力) について
- 6 聴く力 ① ② ③ ④
 - 7 読む力 ① ② ③ ④
 - 8 考える力 ① ② ③ ④
 - 9 伝える力 ① ② ③ ④
 - 10 発表する力 ① ② ③ ④
- (3) 「おすそわけ」(講師(テーマ)別の探究活動) について

- 11 聴く力 ① ② ③ ④
- 12 読む力 ① ② ③ ④
- 13 考える力 ① ② ③ ④
- 14 伝える力 ① ② ③ ④
- 15 発表する力 ① ② ③ ④

2 <「丹 BAL I」の内容・活動についての意識>

(1)

「丹 BAL I」で学習した内容や取り組みだ活動について、どのように感じていますか。

以下の4つの項目のいずれかをマークしてください。

① とても良かった	② ある程度良かった	③ あまり良くなかった	④ 良くなかった	
16 大西伸弘さんの講演会(柏原高校の歴史)	①	②	③	④
17 地域の魅力を持ち寄り	①	②	③	④
18 小川周平さんの講演会(伝わる発信力)	①	②	③	④
19 おすそわけ(講師(テーマ)別の探究活動)	①	②	③	④
20 発表会	①	②	③	④

(以下、略)

○探究II

探究IIについての自己評価・意識調査

(前略)

1<自己評価>

あなたは今年度の「探究II」の時間を通じて、それぞれの力がどの程度身についたと感じていますか。
以下の4つの項目をマークしてください。

① 力がついた	② ある程度ついた	③ あまりついていない	④ ついていない	
(1)「地域課題に関する研究」(調べ学習・プレゼン)について	①	②	③	④
1 聴く力	①	②	③	④
2 読む力	①	②	③	④
3 考える力	①	②	③	④
4 伝える力	①	②	③	④
5 発表する力	①	②	③	④
(2)「課題研究の進め方に関する学習」(高畑由起夫先生の講義・課題研究メソッド)について	①	②	③	④
6 聴く力	①	②	③	④
7 読む力	①	②	③	④
8 考える力	①	②	③	④
9 伝える力	①	②	③	④
10 発表する力	①	②	③	④
(3)「校外での課題研究活動」(フィールドワーク・各種発表会参加、見学)について	①	②	③	④
11 聴く力	①	②	③	④
12 読む力	①	②	③	④
13 考える力	①	②	③	④
14 伝える力	①	②	③	④
15 発表する力	①	②	③	④

2<内容・活動についての意識>

(1)

「探究II」で学習した内容や取り組み込んだ活動について、どのように感じていますか。

以下の4つの項目のいずれかをマークしてください。

① とても良かった	② ある程度良かった	③ あまり良くなかった	④ 良くなかった	
16 各自がテーマを持って取り組んだ地域課題解決学習	①	②	③	④
17 「課題研究メソッド」を用いた手法学習	①	②	③	④
18 専門家や地域の方々と訪問・インタビュア活動	①	②	③	④
19 校外へ出かけたフィールドワーク	①	②	③	④
20 中間発表・マイプロジェクトなどのプレゼンテーション	①	②	③	④

(以下、略)

○丹BAL台湾

丹BAL台湾についての自己評価・意識調査

(前略)

1<自己評価>

あなたは今年度の「丹BAL台湾」の時間を通じて、それぞれの力がどの程度身についたと感じていますか。
以下の4つの項目をマークしてください。

① 力がついた	② ある程度ついた	③ あまりついていない	④ ついていない	
(1)「台湾とは何か」(講読、著者・野嶋剛さんの講演)について	①	②	③	④
1 聴く力	①	②	③	④
2 読む力	①	②	③	④
3 考える力	①	②	③	④
4 伝える力	①	②	③	④
5 発表する力	①	②	③	④
(2)後藤みなみさんの講演会について	①	②	③	④
6 聴く力	①	②	③	④
7 読む力	①	②	③	④
8 考える力	①	②	③	④
9 伝える力	①	②	③	④
10 発表する力	①	②	③	④
(3)台湾の高校との交流(オンライン・動画作成)について	①	②	③	④
11 聴く力	①	②	③	④
12 読む力	①	②	③	④
13 考える力	①	②	③	④
14 伝える力	①	②	③	④
15 発表する力	①	②	③	④

2<「丹BAL台湾」の内容・活動についての意識>

(1)

「丹 BAL 台湾」で学習した内容や取り組んだ活動について、どのように感じていますか。

以下の4つの項目のいずれかをマークしてください。

① とても良かった ② ある程度良かった ③ あまり良くなかった ④ 良くなかった

16 「台湾とは何か」 講読 ① ② ③ ④

17 後藤みなみさんの講演会 ① ② ③ ④

18 野嶋剛さんの講演会 ① ② ③ ④

19 台湾の高校生とのオンライン交流 ① ② ③ ④

20 動画作成 ① ② ③ ④

(以下、略)

ここからは、上記項目における結果についてまとめとめる。なお、以下の表における数値は回答数に対する割合とする。

まずは、項目1～20についてまとめると次のようになった。

○丹 BAL I

①<自己評価>それぞれの力がどの程度ついたと感じているか

(1組) 回答数 38		(2～6組) 回答数 195			
① 力がついた ② ある程度ついた ③ あまりついていない ④ ついていない		(1) 「地域活動の進め方に関する基礎学習」			
番号	内容	1	2	3	4
1	聴く力	29%	68%	3%	0%
2	読む力	5%	71%	21%	3%
3	考える力	13%	71%	16%	0%
4	伝える力	3%	66%	26%	5%
5	発表する力	16%	55%	26%	3%
(2) 「講演会」(伝わる発信力)		(3) 「おすそわけ」			
6	聴く力	34%	61%	5%	0%
7	読む力	16%	63%	21%	0%
8	考える力	55%	32%	13%	0%
9	伝える力	37%	45%	16%	3%
10	発表する力	37%	53%	8%	3%
(3) 「校外への活動」		(3) 「台湾の高校との交流」			
11	聴く力	76%	18%	5%	0%
12	読む力	18%	58%	24%	0%
13	考える力	45%	42%	11%	3%
14	伝える力	39%	39%	18%	3%
15	発表する力	29%	47%	21%	3%
(1) 「地域課題に関する研究」		(2) 「講演会」			
1	聴く力	44%	38%	13%	6%
2	読む力	25%	66%	9%	0%
3	考える力	50%	47%	3%	0%
4	伝える力	44%	47%	9%	0%
5	発表する力	50%	38%	13%	0%
(2) 課題研究の進め方に関する学習		(3) 「台湾の高校との交流」			
6	聴く力	25%	63%	13%	0%
7	読む力	19%	47%	34%	0%
8	考える力	25%	63%	13%	0%
9	伝える力	16%	41%	34%	9%
10	発表する力	16%	47%	25%	13%
(3) 「校外での課題研究活動」		(3) 「台湾の高校との交流」			
11	聴く力	63%	25%	9%	3%
12	読む力	9%	50%	34%	3%
13	考える力	50%	38%	9%	3%
14	伝える力	59%	22%	16%	3%
15	発表する力	41%	34%	22%	3%

②<内容・活動についての意識>学習した内容や取り組んだ活動について、どのように感じているか

(1組) 回答数 38		(2～6組) 回答数 195			
① とても良かった ② ある程度良かった ③ あまり良くなかった ④ 良くなかった		(1) 「台湾とは何か」			
番号	内容	1	2	3	4
16	高校の歴史	3%	71%	16%	11%
17	手法学習	5%	61%	26%	8%
18	班別活動	68%	29%	0%	3%
19	講演会	50%	45%	5%	0%
20	発表会	55%	37%	3%	3%
(1) 「地域課題に関する研究」		(2) 「講演会」			
1	聴く力	44%	38%	13%	6%
2	読む力	25%	66%	9%	0%
3	考える力	50%	47%	3%	0%
4	伝える力	44%	47%	9%	0%
5	発表する力	50%	38%	13%	0%
(2) 課題研究の進め方に関する学習		(3) 「台湾の高校との交流」			
6	聴く力	25%	63%	13%	0%
7	読む力	19%	47%	34%	0%
8	考える力	25%	63%	13%	0%
9	伝える力	16%	41%	34%	9%
10	発表する力	16%	47%	25%	13%
(3) 「校外での課題研究活動」		(3) 「台湾の高校との交流」			
11	聴く力	63%	25%	9%	3%
12	読む力	9%	50%	34%	3%
13	考える力	50%	38%	9%	3%
14	伝える力	59%	22%	16%	3%
15	発表する力	41%	34%	22%	3%

○丹 BAL II (探究Ⅱ・丹 BAL 台湾)

①<自己評価>それぞれの力がどの程度ついたと感じているか

(1組) 回答数 32		(2～6組) 回答数 175			
① 力がついた ② ある程度ついた ③ あまりついていない ④ ついていない		(1) 「台湾とは何か」			
番号	内容	1	2	3	4
1	聴く力	44%	38%	13%	6%
2	読む力	25%	66%	9%	0%
3	考える力	50%	47%	3%	0%
4	伝える力	44%	47%	9%	0%
5	発表する力	50%	38%	13%	0%
(2) 課題研究の進め方に関する学習		(2) 「講演会」			
6	聴く力	25%	63%	13%	0%
7	読む力	19%	47%	34%	0%
8	考える力	25%	63%	13%	0%
9	伝える力	16%	41%	34%	9%
10	発表する力	16%	47%	25%	13%
(3) 「校外での課題研究活動」		(3) 「台湾の高校との交流」			
11	聴く力	63%	25%	9%	3%
12	読む力	9%	50%	34%	3%
13	考える力	50%	38%	9%	3%
14	伝える力	59%	22%	16%	3%
15	発表する力	41%	34%	22%	3%
(1) 「地域課題に関する研究」		(2) 「講演会」			
1	聴く力	44%	38%	13%	6%
2	読む力	25%	66%	9%	0%
3	考える力	50%	47%	3%	0%
4	伝える力	44%	47%	9%	0%
5	発表する力	50%	38%	13%	0%
(2) 課題研究の進め方に関する学習		(3) 「台湾の高校との交流」			
6	聴く力	25%	63%	13%	0%
7	読む力	19%	47%	34%	0%
8	考える力	25%	63%	13%	0%
9	伝える力	16%	41%	34%	9%
10	発表する力	16%	47%	25%	13%
(3) 「校外での課題研究活動」		(3) 「台湾の高校との交流」			
11	聴く力	63%	25%	9%	3%
12	読む力	9%	50%	34%	3%
13	考える力	50%	38%	9%	3%
14	伝える力	59%	22%	16%	3%
15	発表する力	41%	34%	22%	3%

②<内容・活動についての意識>学習した内容や取り組んだ活動について、どのように感じているか

(1組) 回答数 32		(2～6組) 回答数 175			
① とても良かった ② ある程度良かった ③ あまり良くなかった ④ 良くなかった		(1) 「台湾とは何か」			
番号	内容	1	2	3	4
16	課題解決学習	50	44	3	3
(1) 「地域課題に関する研究」		(2) 「講演会」			
1	聴く力	44%	38%	13%	6%
2	読む力	25%	66%	9%	0%
3	考える力	50%	47%	3%	0%
4	伝える力	44%	47%	9%	0%
5	発表する力	50%	38%	13%	0%
(2) 課題研究の進め方に関する学習		(3) 「台湾の高校との交流」			
6	聴く力	25%	63%	13%	0%
7	読む力	19%	47%	34%	0%
8	考える力	25%	63%	13%	0%
9	伝える力	16%	41%	34%	9%
10	発表する力	16%	47%	25%	13%
(3) 「校外での課題研究活動」		(3) 「台湾の高校との交流」			
11	聴く力	63%	25%	9%	3%
12	読む力	9%	50%	34%	3%
13	考える力	50%	38%	9%	3%
14	伝える力	59%	22%	16%	3%
15	発表する力	41%	34%	22%	3%
(1) 「地域課題に関する研究」		(2) 「講演会」			
1	聴く力	44%	38%	13%	6%
2	読む力	25%	66%	9%	0%
3	考える力	50%	47%	3%	0%
4	伝える力	44%	47%	9%	0%
5	発表する力	50%	38%	13%	0%
(2) 課題研究の進め方に関する学習		(3) 「台湾の高校との交流」			
6	聴く力	25%	63%	13%	0%
7	読む力	19%	47%	34%	0%
8	考える力	25%	63%	13%	0%
9	伝える力	16%	41%	34%	9%
10	発表する力	16%	47%	25%	13%
(3) 「校外での課題研究活動」		(3) 「台湾の高校との交流」			
11	聴く力	63%	25%	9%	3%
12	読む力	9%	50%	34%	3%
13	考える力	50%	38%	9%	3%
14	伝える力	59%	22%	16%	3%
15	発表する力	41%	34%	22%	3%

②<内容・活動についての意識>学習した内容や取り組んだ活動について、どのように感じているか

17	手法学習	25	41	31	3	17	講演会1	27%	59%	10%	3%
18	インタビュー	59	34	0	6	18	講演会2	42%	47%	9%	2%
19	フィールドワーク	56	34	3	6	19	親睦との交流	55%	29%	11%	5%
20	発表	50	41	6	0	20	動画作成	43%	44%	10%	3%

続いて、21～77についてまとめる。回答数はそれぞれ次のとおりとし、表中の数値は回答数における割合で表している。(知の探究コース：1年生38、2年生32、一般クラス：1年生195、2年生175)

2<内容・活動についての意識> (2) 授業を通じて、できる(ようになった)と感じているか

① できる ② ある程度できる ③ あまりできない ④ できない

辞	内容	選択肢(1年生)				選択肢(2年生)						
		1	2	3	4	1	2	3	4			
21	主体的に調べものや取材を行う	知の探究コース	1年	37%	50%	11%	3%	2年	63%	31%	6%	0%
		一般クラス	1年	26%	54%	18%	1%	2年	25%	57%	14%	4%
22	学校外の色々な人たちに話を聴きに行く	知の探究コース	1年	32%	50%	13%	5%	2年	44%	31%	22%	3%
		一般クラス	1年	15%	25%	42%	18%	2年	8%	36%	38%	18%
23	グループで協力しながら学習や調べものを行う	知の探究コース	1年	71%	26%	0%	3%	2年	50%	34%	9%	6%
		一般クラス	1年	48%	43%	8%	1%	2年	52%	37%	10%	1%
24	活動、学習内容について友だちと話し合う	知の探究コース	1年	63%	32%	3%	3%	2年	56%	31%	13%	0%
		一般クラス	1年	45%	48%	6%	1%	2年	47%	43%	7%	1%
25	活動、学習内容について大人(教員、地域)と話し合う	知の探究コース	1年	21%	58%	16%	5%	2年	50%	38%	6%	6%
		一般クラス	1年	16%	44%	35%	5%	2年	10%	45%	37%	9%
26	自分の考えを文章や図表にまとめる	知の探究コース	1年	32%	50%	16%	3%	2年	34%	63%	3%	0%
		一般クラス	1年	18%	51%	27%	4%	2年	28%	53%	16%	2%
27	話し合った内容をまとめる	知の探究コース	1年	24%	58%	16%	3%	2年	44%	50%	6%	0%
		一般クラス	1年	28%	51%	19%	2%	2年	27%	62%	10%	2%
28	活動、学習内容を発表する	知の探究コース	1年	42%	45%	11%	3%	2年	56%	25%	19%	0%
		一般クラス	1年	33%	48%	18%	1%	2年	33%	53%	11%	3%
29	生徒同士で活動、学習した内容の振り返りを行う	知の探究コース	1年	16%	63%	13%	8%	2年	13%	63%	16%	9%
		一般クラス	1年	17%	47%	30%	6%	2年	21%	51%	21%	6%

30	地域の魅力や資源について考える	知の探究コース	1年	21%	66%	8%	5%	2年	22%	44%	25%	9%
		一般クラス	1年	27%	52%	18%	3%	2年	9%	37%	42%	11%
31	地域の課題の解決方法について考える	知の探究コース	1年	24%	50%	24%	3%	2年	25%	44%	25%	6%
		一般クラス	1年	25%	51%	22%	2%	2年	6%	35%	45%	13%
32	日本や世界の課題の解決方法について考える	知の探究コース	1年	3%	32%	42%	24%	2年	28%	50%	19%	3%
		一般クラス	1年	11%	34%	45%	10%	2年	9%	43%	39%	7%
33	授業で分からない事を、自分から質問し、わかる人に聞く	知の探究コース	1年	13%	47%	29%	11%	2年	38%	38%	19%	6%
		一般クラス	1年	13%	45%	35%	6%	2年	15%	49%	27%	9%
34	授業で興味・関心を持った内容について、自主的に調べる	知の探究コース	1年	26%	47%	13%	13%	2年	34%	56%	9%	0%
		一般クラス	1年	14%	39%	41%	6%	2年	11%	46%	35%	7%
35	自分の考えについて、様々な人に意見やアドバイスを求める	知の探究コース	1年	16%	58%	21%	5%	2年	31%	38%	31%	0%
		一般クラス	1年	15%	40%	39%	4%	2年	12%	45%	37%	6%
36	友人などから、意見やアドバイスを求められて共に考える	知の探究コース	1年	29%	61%	8%	3%	2年	41%	47%	9%	3%
		一般クラス	1年	25%	50%	22%	3%	2年	18%	54%	23%	5%
37	授業で「なぜそうなるのか」と疑問を持って、考えて、調べる	知の探究コース	1年	26%	37%	32%	5%	2年	38%	34%	28%	0%
		一般クラス	1年	13%	45%	38%	4%	2年	8%	43%	41%	7%
38	公式や決まりを習う時、その意味を自分で考えたり調べたりする	知の探究コース	1年	21%	29%	37%	13%	2年	22%	38%	34%	6%
		一般クラス	1年	12%	31%	45%	12%	2年	6%	31%	47%	15%
39	今住んでいる地域の行事に参加する	知の探究コース	1年	18%	39%	26%	16%	2年	19%	34%	34%	13%
		一般クラス	1年	16%	37%	32%	15%	2年	17%	35%	33%	15%
40	地域社会などでボランティア活動に参加する	知の探究コース	1年	13%	34%	21%	32%	2年	25%	34%	31%	9%
		一般クラス	1年	9%	27%	43%	22%	2年	16%	36%	33%	15%

3<自己能力についての認識>現在の自分の能力や性質についてどのように感じているか。

① あてはまる ② ある程度あてはまる ③ あまりあてはまらない ④ あてはまらない

41	現状分析し、目的や課題を明らかにすることができる	知の探究コース	1年	11%	61%	26%	3%	2年	31%	59%	9%	0%
		一般クラス	1年	15%	50%	33%	2%	2年	13%	54%	31%	2%

42	自分で計画を立てて活動することができる	1	2	3	4	1	2	3	4
		13%	50%	29%	8%	2年	44%	38%	16%
43	うまいくかわからないことも意欲的に取り組むことができる	1	2	3	4	1	2	3	4
		10%	47%	34%	10%	2年	13%	47%	31%
44	自分とは異なる意見や価値を尊重することができる	1	2	3	4	1	2	3	4
		10%	47%	36%	6%	2年	11%	52%	34%
45	相手の意見を丁寧に聴くことができる	1	2	3	4	1	2	3	4
		45%	42%	11%	3%	2年	44%	50%	6%
46	自分の考えをはっきり相手に伝えることができる	1	2	3	4	1	2	3	4
		34%	54%	10%	2%	2年	35%	54%	10%
47	友達の前で発表することは得意である	1	2	3	4	1	2	3	4
		19%	42%	34%	5%	2年	21%	45%	30%
48	共同作業で自分の力が発揮できる	1	2	3	4	1	2	3	4
		18%	24%	32%	26%	2年	22%	38%	28%
49	家で、自主的に学習することができる	1	2	3	4	1	2	3	4
		11%	32%	39%	18%	2年	9%	29%	42%
50	教科書外で得た情報や、勉強したことと関連付けて理解できる	1	2	3	4	1	2	3	4
		21%	53%	18%	8%	2年	28%	47%	22%
51	勉強したものを実際に応用してみることができる	1	2	3	4	1	2	3	4
		14%	46%	37%	3%	2年	9%	46%	40%
52	複雑な問題を順序だてて考えることが得意である	1	2	3	4	1	2	3	4
		29%	34%	24%	13%	2年	34%	47%	13%
53	自分を客観的に理解することができる	1	2	3	4	1	2	3	4
		8%	33%	44%	15%	2年	15%	41%	34%
54	国や地域の抱い手として、政策決定に携わりたい	1	2	3	4	1	2	3	4
		21%	47%	26%	5%	2年	34%	41%	25%
55	地域をよりよくするため、地域の問題にかかわりたい	1	2	3	4	1	2	3	4
		13%	50%	29%	8%	2年	31%	50%	19%
56	将来、自分の住んでいる地域の役に立ちたい	1	2	3	4	1	2	3	4
		10%	47%	36%	6%	2年	11%	52%	34%
57	自分が関わることで社会は変えられると思っている	1	2	3	4	1	2	3	4
		45%	42%	11%	3%	2年	44%	50%	6%
58	社会の出来事に関心がある	1	2	3	4	1	2	3	4
		34%	54%	10%	2%	2年	35%	54%	10%
59	選挙権を得たら、投票に行く	1	2	3	4	1	2	3	4
		10%	47%	36%	6%	2年	11%	52%	34%
60	地域の課題と世界の課題は関連していると思う	1	2	3	4	1	2	3	4
		45%	42%	11%	3%	2年	44%	50%	6%
61	将来、見知らぬ土地でチャレンジしたい	1	2	3	4	1	2	3	4
		19%	42%	34%	5%	2年	21%	45%	30%
62	将来、自分の今住んでいる地域で働きたい	1	2	3	4	1	2	3	4
		18%	24%	32%	26%	2年	22%	38%	28%
63	地域文化や暮らしを自分の手で未来に伝えたい	1	2	3	4	1	2	3	4
		11%	32%	39%	18%	2年	9%	29%	42%
64	自分の将来について明るい希望を持っている	1	2	3	4	1	2	3	4
		21%	53%	18%	8%	2年	28%	47%	22%
65	自分には良いところがある	1	2	3	4	1	2	3	4
		14%	46%	37%	3%	2年	9%	46%	40%
66	今の自分に満足している	1	2	3	4	1	2	3	4
		29%	34%	24%	13%	2年	34%	47%	13%
67	柏原高校に来てよかったと思っている	1	2	3	4	1	2	3	4
		8%	33%	44%	15%	2年	15%	41%	34%
68	知の探究コース	1	2	3	4	1	2	3	4
		21%	47%	26%	5%	2年	34%	41%	25%
69	一般クラス	1	2	3	4	1	2	3	4
		13%	43%	39%	6%	2年	11%	44%	37%
70	知の探究コース	1	2	3	4	1	2	3	4
		29%	34%	24%	13%	2年	34%	47%	13%
71	一般クラス	1	2	3	4	1	2	3	4
		8%	33%	44%	15%	2年	15%	41%	34%
72	知の探究コース	1	2	3	4	1	2	3	4
		21%	47%	26%	5%	2年	34%	41%	25%
73	一般クラス	1	2	3	4	1	2	3	4
		13%	43%	39%	6%	2年	11%	44%	37%
74	知の探究コース	1	2	3	4	1	2	3	4
		29%	34%	24%	13%	2年	34%	47%	13%
75	一般クラス	1	2	3	4	1	2	3	4
		8%	33%	44%	15%	2年	15%	41%	34%
76	知の探究コース	1	2	3	4	1	2	3	4
		21%	47%	26%	5%	2年	34%	41%	25%
77	一般クラス	1	2	3	4	1	2	3	4
		13%	43%	39%	6%	2年	11%	44%	37%
78	知の探究コース	1	2	3	4	1	2	3	4
		29%	34%	24%	13%	2年	34%	47%	13%
79	一般クラス	1	2	3	4	1	2	3	4
		8%	33%	44%	15%	2年	15%	41%	34%
80	知の探究コース	1	2	3	4	1	2	3	4
		21%	47%	26%	5%	2年	34%	41%	25%
81	一般クラス	1	2	3	4	1	2	3	4
		13%	43%	39%	6%	2年	11%	44%	37%
82	知の探究コース	1	2	3	4	1	2	3	4
		29%	34%	24%	13%	2年	34%	47%	13%
83	一般クラス	1	2	3	4	1	2	3	4
		8%	33%	44%	15%	2年	15%	41%	34%
84	知の探究コース	1	2	3	4	1	2	3	4
		21%	47%	26%	5%	2年	34%	41%	25%
85	一般クラス	1	2	3	4	1	2	3	4
		13%	43%	39%	6%	2年	11%	44%	37%
86	知の探究コース	1	2	3	4	1	2	3	4
		29%	34%	24%	13%	2年	34%	47%	13%
87	一般クラス	1	2	3	4	1	2	3	4
		8%	33%	44%	15%	2年	15%	41%	34%
88	知の探究コース	1	2	3	4	1	2	3	4
		21%	47%	26%	5%	2年	34%	41%	25%
89	一般クラス	1	2	3	4	1	2	3	4
		13%	43%	39%	6%	2年	11%	44%	37%
90	知の探究コース	1	2	3	4	1	2	3	4
		29%	34%	24%	13%	2年	34%	47%	13%
91	一般クラス	1	2	3	4	1	2	3	4
		8%	33%	44%	15%	2年	15%	41%	34%
92	知の探究コース	1	2	3	4	1	2	3	4
		21%	47%	26%	5%	2年	34%	41%	25%
93	一般クラス	1	2	3	4	1	2	3	4
		13%	43%	39%	6%	2年	11%	44%	37%
94	知の探究コース	1	2	3	4	1	2	3	4
		29%	34%	24%	13%	2年	34%	47%	13%
95	一般クラス	1	2	3	4	1	2	3	4
		8%	33%	44%	15%	2年	15%	41%	34%
96	知の探究コース	1	2	3	4	1	2	3	4
		21%	47%	26%	5%	2年	34%	41%	25%
97	一般クラス	1	2	3	4	1	2	3	4
		13%	43%	39%	6%	2年	11%	44%	37%
98	知の探究コース	1	2	3	4	1	2	3	4
		29%	34%	24%	13%	2年	34%	47%	13%
99	一般クラス	1	2	3	4	1	2	3	4
		8%	33%	44%	15%	2年	15%	41%	34%
100	知の探究コース	1	2	3	4	1	2	3	4
		21%	47%	26%	5%	2年	34%	41%	25%
101	一般クラス	1	2	3	4	1	2	3	4
		13%	43%	39%	6%	2年	11%	44%	37%
102	知の探究コース	1	2	3	4	1	2	3	4
		29%	34%	24%	13%	2年	34%	47%	13%
103	一般クラス	1	2	3	4	1	2	3	4
		8%	33%	44%	15%	2年	15%	41%	34%
104	知の探究コース	1	2	3	4	1	2	3	4
		21%	47%	26%	5%	2年	34%	41%	25%
105	一般クラス	1	2	3	4	1	2	3	4
		13%	43%	39%	6%	2年	11%	44%	37%
106	知の探究コース	1	2	3	4	1	2	3	4
		29%	34%	24%	13%	2年	34%	47%	13%
107	一般クラス	1	2	3	4	1	2	3	4
		8%	33%	44%	15%	2年	15%	41%	34%
108	知の探究コース	1	2	3	4	1	2	3	4
		21%	47%	26%	5%	2年	34%	41%	25%
109	一般クラス	1	2	3	4	1	2	3	4
		13%	43%	39%	6%	2年	11%	44%	37%
110	知の探究コース	1	2	3	4	1	2	3	4
		29%	34%	24%	13%	2年	34%	47%	13%
111	一般クラス	1	2	3	4	1	2	3	4
		8%	33%	44%	15%	2年	15%	41%	34%
112	知の探究コース	1	2	3	4	1	2	3	4
		21%	47%	26%	5%	2年	34%	41%	25%
113	一般クラス	1	2	3	4	1	2	3	4
		13%	43%	39%	6%	2年	11%	44%	37%
114	知の探究コース	1	2	3	4	1	2	3	4
		29%	34%	24%	13%	2年	34%	47%	13%
115	一般クラス	1	2	3	4	1	2	3	4
		8%	33%	44%	15%	2年	15%	41%	34%
116	知の探究コース	1	2	3	4	1			

調査結果より

4 <地域の学習環境について意識>自分たちが住んでいる地域についてのどのよう感じているか。

		① あてはまる ② ある程度あてはまる ③ あまりあてはまらない ④ あてはまらない											
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
68	知の探究コース	1年	42%	45%	13%	0%	2年	41%	47%	13%	0%		
	一般クラス	1年	30%	46%	18%	6%	2年	23%	57%	15%	4%		
69	失敗してもよいという安全・安心な雰囲気がある	知の探究コース	1年	13%	47%	29%	11%	2年	50%	31%	16%	3%	
		一般クラス	1年	14%	53%	28%	5%	2年	12%	58%	26%	4%	
	挑戦する人に対して応援する雰囲気がある	知の探究コース	1年	13%	53%	29%	5%	2年	41%	47%	13%	0%	
		一般クラス	1年	18%	55%	23%	4%	2年	18%	62%	18%	1%	
70	目標や当事者意識を持って挑戦している人がある	知の探究コース	1年	21%	47%	24%	8%	2年	41%	44%	16%	0	
		一般クラス	1年	14%	55%	26%	4%	2年	21%	59%	16%	5%	
	地域に尊敬する・あこがれている大人がいる	知の探究コース	1年	11%	26%	39%	24%	2年	16%	47%	25%	13%	
		一般クラス	1年	10%	32%	41%	17%	2年	13%	35%	36%	15%	
72	人の挑戦に関わらせてもらえる機会がある	知の探究コース	1年	3%	21%	53%	24%	2年	28%	28%	38%	6%	
		一般クラス	1年	8%	32%	47%	12%	2年	7%	31%	48%	14%	
	自分が挑戦しようと思った時、周囲は応援してくれる	知の探究コース	1年	29%	63%	5%	3%	2年	53%	41%	6%	0%	
		一般クラス	1年	22%	59%	15%	4%	2年	29%	58%	13%	0%	
74	人と違うことが尊重される雰囲気がある	知の探究コース	1年	11%	37%	42%	11%	2年	19%	44%	38%	0%	
		一般クラス	1年	7%	49%	34%	8%	2年	9%	53%	33%	5%	
	ありのままの自分が尊重される雰囲気がある	知の探究コース	1年	13%	66%	16%	5%	2年	25%	56%	16%	3%	
		一般クラス	1年	9%	58%	27%	6%	2年	11%	65%	22%	2%	
76	自分と異なる立場、役割を持つ人とのかわりがある	知の探究コース	1年	34%	29%	3%	2年	38%	38%	22%	3%		
		一般クラス	1年	16%	50%	28%	5%	2年	14%	51%	30%	4%	
	将来のことや実現したいことを話し合える大人がいる	知の探究コース	1年	24%	47%	18%	11%	2年	31%	47%	19%	3%	
		一般クラス	1年	21%	44%	28%	8%	2年	29%	51%	15%	5%	

昨年度の事業報告書 (p47) の中で、注目した点に絞って今年度と比較してみました。まずは、本校の特徴を表すのに他校と比べて数値が高いものから見てみることにする。着目したいのは、全校で地域と協働した探究学習を進めた結果、自分が学んだと考える内容や、地域に対する見方、これからの行動に対する意識が変化してきたかどうかである。23「グループで協力しながら学習、調べものをすることが多い」(昨年度 1年生 89.1%、2年生 85.1%) は今年度さらに高くなっている(1年生 94%、2年生 86.5%)。これは、授業の中でアクティブラーニングや探究活動が増えているからであろう。地域の学習環境として、69「挑戦する人に対して応援する雰囲気がある」(生徒全体昨年度 87.5%)と感じている生徒は 76.8%と大きく数値を下げ、1年生の平均値(69.5%)が 2年生(84%)よりかなり低い。33「授業でわからないところを自分から質問したり、わかる人に聞いたりした」(1年生 77.2%、2年生 71.5%) も、1年生 59%、2年生 70%となり、1年生の数値が下がっている。経年比較をとっても現在の 2年生は 1年時よりもそれらの機会が減ったと感じているようだ。コロナ禍において休校期間が伸び、新学年・新クラスでの人間関係の形成が難しかったことも影響の一つかもしれない。

次に、昨年度、課題として挙げた項目を 3点比較したい。探究学習が普段の学習にも活かされているかに着目する。21「主体的に調べものや取材を行う」(昨年度 1、2年生とも 53.8%)は 1年生 83.5%、2年生 88%と大きく数値を伸ばした。これは、全校をあげて探究活動に取り組んだ成果だと信じたい。51「勉強したことを実際に応用してみることができる」(昨年度 1年生 55.4%、2年生 43.3%)は 1年生 49%、2年生 59%と、全体としては変わらないが、2年生の探究コースでは 72%ができると回答した。52「複雑な問題を順序だてて考えることが得意だ」(昨年度 1年生 41.8%、2年生 38.1%)は 1年生 35.5%、2年生 42.5%と相変わらず低い。ただ、2年生の知の探究コースは 54%が得意だと答えている。経年変化を見ても、コースでの学びが生徒たちの意識に結び付いているのかもしれない。

最後に学年別に学んだことがどう意識に結び付いたかについて考えたい。31「地域の課題解決法について考える」という項目は昨年度 1年生 44%、2年生 41%だったのに対し、1年生 75%、2年生 55%と特に「地域の魅力」について学んだ 1年生の数値が高くなり、32「日本や世界の課題の解決方法について考える」は 1年生 46.7%、2年生 35.2%であったのが、1年生 40%、2年生 65%と、ここでは「台湾学習」を進めた 2年生の伸びが著しい。一方で、55「地域をよりよくするため、地域の問題に関わりたい」(昨年度 1年生 63%、2年生 50%)については、1年生 41%、2年生 52%と期待していたほど積極的な回答を得ることはできなかった。61「将来、見知らぬ土地でチャレンジしてみたい」(昨年度 1年生 64.7%、2年生 67.6%)は 1年生 64.5%、2年生 69.5%と変わらず、62「将来、自分の今住んでいる地域で働きたい」(昨年度 1年生 37.5%、2年生 47.2%)と考える生徒は、1年生 33.5%、2年生は 40.5%、56「将来、自分の住んでいる地域の役に立ちたい」(1年生 72.8%、2年生 67.6%)と考える生徒も 1年生 56.5%、2年生 59%と、全体としては減少傾向にあることがわかる。ちなみに、59「選挙権を得たら、投票に行く」(昨年度 1年生 86.4%、2年生 78.6%)と答えた生徒は 1年生 91%、2年生 88%と共に増えている。昨年よりも数値を伸ばした現 2年生は、台湾の若者の投票率の話を聞いて触発されたのかもしれない。知の探究コースでは「投票に行く」と答えた生徒が 100%だった。

以上、項目を絞って昨年度との比較を試みた。さらに他の項目についても、コンソーシアムのメンバーと共に考察していきたい。