

平成30年度 学校自己評価（教職員）

A 3.0 以上  
B 2.5 以上  
C 2.0 以上  
D 2.0 未満

本校教職員による自己評価（4 よくてきた 3 できた 2 あまりできなかった 1 できなかった）

番号	領域	大項目	中項目	小項目	H30評価平均	差	H29評価平均	
1	開かれた学校づくり	家庭や地域への情報発信	学校広報の目的に沿ってホームページの運営、学年通信、「柏高だより」等の編集・発行が行われ、日々の教育活動を校外へ発信する効果をあげているか。	学校広報の目的に沿ってホームページの運営、学年通信、「柏高だより」等の編集・発行が行われ、日々の教育活動を校外へ発信する効果をあげているか。	3.0	A ▲0.0	3.0	
2				マスコミを通じての広報活動が積極的になされ、地域や保護者、同窓生などに対して効果をあげているか。	2.9	B ▲0.1	3.0	
3				外部評価を活用した学校運営の推進	学校評議員会や保護者アンケートは全教職員に理解され、その内容が教育活動に生かされているか。	2.7	B 0.1	2.6
4				PTA・同窓会との連携	PTA・同窓会との連携や関係が適切に構築され、開かれた学校づくりに効果をあげているか。	2.8	B 0.1	2.8
5	生徒指導	生徒の内面の理解を図る指導の工夫	いじめアンケート、個人面談や三者面談は適切に計画・実施され、いじめの早期発見、生徒理解や指導に効果をあげているか。	いじめアンケート、個人面談や三者面談は適切に計画・実施され、いじめの早期発見、生徒理解や指導に効果をあげているか。	2.9	B 0.0	2.9	
6				保健室を訪れる生徒の実態を把握し、キャンパスカウンセラーや担任との連携が密に図られ、効果をあげているか。	2.9	B 0.1	2.8	
7				生徒の自主的な精神を育む指導の充実	生徒会活動や各種委員会活動が活発に行われ、効果をあげているか。	2.7	B ▲0.1	2.8
8				指導体制の充実	生徒指導方針に基づき、全職員により適切な指導ができていくか。また、それは生徒指導に効果をあげているか。	2.7	B ▲0.0	2.7
9	進路指導	進路指導体制の充実	入試や実力テストなどの状況分析が適切になされ、指導に生かされているか。また、それは進路実現に効果をあげているか。	入試や実力テストなどの状況分析が適切になされ、指導に生かされているか。また、それは進路実現に効果をあげているか。	2.4	C ▲0.3	2.8	
10				家庭との連携	服装・髪型などの指導は、折に触れ保護者への啓発等で理解を求めながら、適切に行われ、効果をあげているか。	2.7	B 0.0	2.7
11				学年との連携	生徒指導部と学年が円滑な情報交換を行い、個々の生徒に対応した生徒指導を行っているか。	2.8	B 0.1	2.7
12				職業観・勤労観の育成と進路意識の向上	LHRや「進路探究WEEK」「教員志望者セミナー」「看護師養成セミナー」「公務員養成講座」などにおいて進路指導は適切に計画・実施され効果をあげているか。	2.9	B 0.1	2.7
13	学校運営	授業力の向上	「公開授業」「授業評価」「研究授業」が効果的に実施され、教科指導力向上、授業改善に役立てられているか。	「公開授業」「授業評価」「研究授業」が効果的に実施され、教科指導力向上、授業改善に役立てられているか。	2.7	B ▲0.1	2.8	
14				計画性を持った研修の実施	各種職員研修会の成果が教育活動に生かされているか。	2.7	B ▲0.1	2.7
15				安全教育に係る指導力の向上	心肺蘇生法、救急処置、AEDの使用法等の研修は適切に実施され、指導力が向上しているか。	2.8	B 0.0	2.8
16				勤務時間の短縮	定時退勤日やノー部活デー等の取り組みにより、勤務時間の短縮に対する意識の向上が図られているか。	2.3	C 0.1	2.2
17	学校運営全般	信頼関係の構築	生徒・保護者と教職員の信頼関係やコミュニケーションはうまく図れているか。	生徒・保護者と教職員の信頼関係やコミュニケーションはうまく図れているか。	2.8	B 0.0	2.7	
18				職場環境	職員相互のコミュニケーションはうまく図られ生き生きとした職場環境が築かれているか。	2.5	B ▲0.4	2.9
19				校務分掌	校務分掌は適切に配置され、円滑に機能し、効果をあげているか。	2.5	B ▲0.3	2.8
20				会議・委員会等の充実	各種会議・委員会等は、計画的で適切に運営されているか。	2.6	B ▲0.1	2.7
21	教育課程	特色ある教育課程の充実	多様な進路に対応した編成	多様な進路に対応した編成	2.7	B ▲0.1	2.9	
22				コースの特色を生かした編成	コースの特色を生かした編成	2.7	B ▲0.1	2.8
23				適切な学習指導計画	学習指導計画、シラバスが各教科の目標に基づき適切に作成され、計画的に授業が行われているか。	2.7	B ▲0.0	2.7
24				学習指導の徹底	指導と評価の一体化が図られ、生徒を多面的に評価し、その結果にもとづいた効果的な指導に取り組んでいるか。	2.7	B ▲0.1	2.8
25	特別活動	学びの機会の充実	探究、総合の時間をおして多様な学びの機会を設定し、学ぶ意欲と確かな学力の向上が図られているか。	学びの機会の充実	2.7	B ▲0.0	2.7	
26				学校行事の充実	学校行事は、生徒にとって生き生きとした活動になり、効果をあげているか。	2.9	B ▲0.0	2.9
27				自主的・実践的な活動の活性化	部活動は活発に行なわれ効果をあげているか。	2.9	B ▲0.0	2.9
28				保健教育の充実	健康に関する意識の高揚	生徒の健康に関する教育、性、たばこ、薬物などの健康面に関する教育は、適切に計画され、実施されているか。	2.9	B ▲0.2
29	課題教育	防災・安全教育	防災安全教育の指導体制の充実	防災・安全教育の指導体制の充実	2.7	B ▲0.1	2.8	
30				交通安全教育	交通安全教育の指導体制の充実	2.7	B ▲0.1	2.8
31				人権教育の充実	人権LHR、講演会等は適切に計画・実施され、生徒の人権が大切にされる環境が築かれているか。また、人権教育の充実には効果をあげているか。	2.9	B 0.0	2.9
32				特別支援教育の充実	課題を抱える生徒への指導体制の充実	特別に支援を要する生徒、不登校や学習指導、学校生活等に課題のある生徒について、共通理解のもと指導が行われているか。また、効果をあげているか。	2.8	B 0.1
33	情報教育	図書館教育の充実	読書への意識向上	図書館の蔵書の充実が図られ、生徒達が学習しやすく調べやすい場となっているか。	2.8	B 0.2	2.6	
34				読書への意識向上	「朝の読書」活動は、適切に実施され、生徒の読書意欲の向上に効果をあげているか。	2.5	B ▲0.1	2.6
35				情報の効果的活用と情報モラルの育成	生徒及び教職員の情報リテラシーと利用倫理（モラル）の向上に取り組めているか。	2.8	B ▲0.0	2.8