

学校教育目標

こころ豊かで自立する人づくりを基盤に、「明朗・協力・自立」の校訓に則り、一人一人の教育的ニーズに応じた教育を推進し、将来地域社会の一員として、主体的に、自分らしく暮らしていくための力を育成する。

めざす子ども像

- 1 児童生徒が、主体的・対話的に学び、学んだことを生かして考え、判断し、表現・活動する意欲と力を高め、自分らしく生きる力を育む。(個別最適な学び)
- 2 児童生徒が、主体的・対話的に仲間や地域の方と関わり交流し、助け合い、認め合い、学び合う意欲を高め、社会で生活する力を育む。(協働的な学び)
- 3 児童生徒が、チャレンジし、最後までやり遂げる意欲と力を育む。その過程において、協働し、わくわくと楽しんで取り組む意欲を高め、また感謝する気持ちを養う。(個別最適な学び・協働的な学び)

4 児童生徒が安心して  
できる生活指導や健康  
かつ安全に生活する  
教育を充実させる。

3 児童生徒一人一人の  
実態や発達段階に応じた  
キャリア教育や進路指導  
を推進し、自分らしく働き、  
生活する意欲と力を育む  
授業づくりを充実させる。

2 児童生徒が「やりたい  
!やってみよう!」と  
思う、主体性を引き出  
す授業作りについて、  
計画的に研修を進め  
る。

授業づくり

1 授業や教室環境のユニ  
バーサルデザインを推進し、  
ICT機器を効果的に活用す  
ることで、児童生徒が見通し  
を持ち、分かって主体的・対  
話的に学習する授業づくりを  
充実させる。

9 学校運営協議会の  
積極的な参画を図り、  
地域から信頼される学  
校づくりを推進する。

心の育み

5 児童生徒の人権を尊重  
し、お互いを大切な存在で  
あると認め合い、助け合う  
人間関係を形成するために、  
体験活動や交流学習、地  
域連携をはじめとする教育  
活動を充実させる。

6 センターの機能を  
発揮し、ネットワーク形  
成を図り、地域の学校  
園への教育相談等の  
支援を行う。

7 教職員の特別支援教  
育の専門性や実践的指  
導力を向上させるととも  
に、各キャリアステージ  
(第1期・第2期・第3期)  
を形成する資質向上を図  
る。

校訓\_明朗・協力・自立

人と組織  
づくり

8 業務改善を進め、風  
通しがよく、教育方針や  
教育課題を共有・共感  
し、協働・共有できる働  
きがいのある職場をつ  
くる。

