

令和6年度 進路およびキャリア教育に関する取組の学部別現状について

1. 日々の取り組み

(1) 学部での共通理解

○指導案の各学習内容にキャリア発達段階の視点を併記し、キャリア教育の狙いを学習に取り込む。

(2) 具体的な取組

能力	要素	小学部		中学部		高等部	
		要素の内容	取組	要素の内容	取組	要素の内容	取組
人間関係形成・社会形成能力	意思・表現コミュニケーション	○大人や友だちとのやりとり ○自分の要求や気持ちの表出	・要求などを言語やサイン、カード、指さしなどで表出 ・給食のメニューで好きなものを聞き答える。 ・友だちと協力して活動(ゲーム)をする。 ・あいさつ(登下校、朝の会・終わりの会、各授業の始めと終わり)や呼名時の返事 ・学部集会で縦割り班での活動(年2回)	○意思表示の方法 ○相手の気持ちや考え、立場の理解	・要求などを言語やサイン、カード、指さしなどで表出 ・みんなの前で発表をする。 ・友だちと協力して活動(ゲーム)をする。 ・あいさつ(登下校、朝の会・終わりの会、各授業の始めと終わり)や呼名時の返事 ・自分の気持ちを文字や言葉で表す。	○社会生活に必要なコミュニケーションスキル ○他者の考えや個性の尊重	・自分の思いや気持ちを適切な方法で伝える。 ・みんなと協力して活動する。 ・他者の気持ちや考えを知る。 ・友だちと協力や相談をしながら活動に取り組む。 ・友だちのことも考えながら行動する。
	人との関わり社会性	○集団の一員としての振る舞い/活動	・年2回の校外学習 ・縦割り班での学部歩行や学部集会(年2回) ・宿泊体験学習(4~5年)、修学旅行(6年)の集団活動 ・誕生会(ゲーム) ・劇遊び	○集団生活でのルールや役割の理解	・友だちと一緒に行動する。 ・社会体験学習/修学旅行/宿泊学習/現場見学 ・七夕交流 ・買い物学習 ・誕生会(ゲーム)	○社会生活における他者との相互理解・共同生活	・校外学習 ・宿泊学習 ・球技大会、生徒会選挙、県農交流、サライズ交流 ・学年生単(夏まつり) ・II類生単 ・マナー学習
自己理解・自己管理能力	自己の役割・主体性	○自分の役割の理解と実行	・日番(朝の会や終わりの会の司会など) ・学部集会で縦割り班での活動、司会 ・誕生会の司会 ・クラスの仕事(保健ファイル、消耗品の補充や教室の準備)などの手伝い	○学校生活・家庭生活における役割遂行	・日番(朝の会や終わりの会の司会など) ・係の仕事 ・給食当番で牛乳や食器、食缶を分担して運ぶ、台拭き ・誕生日会の司会 ・行事の司会、進行 ・宿泊学習の係	○職業及び働くことの意義理解と社会生活における役割遂行	・日番(朝の会や終わりの会の司会など) ・係の仕事(クラス、授業、給食) ・行事の係りの仕事 ・生徒会活動
	自己認知・障害受容・自己管理	○自分の良さや苦手な気づき ○基本的生活習慣の確立	・着替えや排泄、手洗いなど基本的生活習慣の定着 ・給食でのエプロン、三角巾、マスクの着衣、給食での正しい食習慣の形成 ・朝の運動での周回数を磁石で確認。 ・好きなことを増やす。 ・遊びや授業場面で、落ち着ける場所、活動を見つけたり、選んだりする。	○達成感に基づく肯定的な自己理解 ○不安解消の模索	・着替えや排泄、手洗いなど基本的生活習慣の定着 ・給食でのエプロン、三角巾、マスクの着衣、給食での正しい食習慣の形成 ・学期の目標を考える。 ・自己紹介をする。 ・好きなことを増やす。 ・遊びや授業場面で、落ち着ける場所、活動を見つけたり、選んだりする。	○自己の特性理解とストレスマネジメント ○折り合える力と自己コントロール	・障害の受容 ・食習慣(給食、家庭科) ・運動と休養 ・生活リズムの確立 ・性教育 ・好きなことを見つける、増やす(くらぶ、部活動、休憩時間) ・自分の落ち着ける場所や活動を見つける、選ぶ。
課題対応能力	情報選択、活用	○情報による自己選択	・あそびや休み時間で、場所や遊具の選択 ・学習課題の選択	○情報収集方法の選択と記録技能 ○仕事、働く人など身の回りの様々な環境への関心	・休み時間に、場所や遊具、一緒に遊ぶ友だちの選択 ・学習課題の選択	○様々な情報ツールを用いた実際の生活での課題解決 ○職業生活・社会生活に必要な事柄の情報収集と活用	・ICTの活用(タブレットを利用し、必要な情報を収集する、情報の取捨選択) ・情報モラル講習会 ・選挙出前講座
	計画・立案・実行	○見通しを持った活動への取組	・朝の会で時間割カードを用いた一日の予定の確認 ・授業における流れの確認 ・手順書を見て作成 ・教師と一緒に活動に取り組む。	○自己のスケジュール管理と活動の振り返り	・朝の会で時間割カードを用いた一日の予定の確認 ・授業における流れの確認 ・手順書を見て作成 ・教師と一緒に活動に取り組む。 ・行事の内容を考える。 ・調理実習で何を材料に何を作るかを考える。 ・社会体験学習のスケジュールを考える。	○自己の目標設定とそれに向けた主体的なPDCAの取り組み	・朝の会や終わりの会での予定確認 ・行事に向けての取組 ・生徒会行事
キャリアプランニング能力	学ぶ・働く意義や役割の理解	○販売や購買の体験 ○公共物の使用	・店舗や自動販売機での商品購入体験 ・いなみ野お店屋さん(買い物遊び) ・生単での図書館等の公共物の利用、お店屋さんごっこ ・公共交通機関の利用体験 ・校外学習で姫路科学館等の公共施設の利用 ・修学旅行での公共施設の利用 ・外食体験	○労働の体験と達成感 ○労働と報酬の理解	・店舗や自動販売機での商品購入体験 ・学部作業で「作る」→「販売」→「収入」を体験する。 ・販売学習での販売体験 ・社会体験時の公共交通機関の利用体験 ・宿泊学習、修学旅行時の公共施設の利用 ・外食体験	○職業の意義の実感	・しごと・暮らし ・作業学習 ・販売学習 ・検定(喫茶、ビルクリーニング、物流、PC) ・現場見学 ・現場実習 ・校外学習(現場見学)
	生きがい・やりがい	○意欲的な活動への取組	・授業後、終わりの会での振り返り、感想発表 ・活動前、朝の会に意気込みの発表 ・活動して達成感を実感し、次回への期待を持つ ・一人でできることを増やす。 ・したいことをしてみる。 ・小中のお兄さんへのあこがれ。	○職業種の理解と自発的な活動への取り組み	・授業後の感想発表 ・活動前に意気込みの発表 ・活動して達成感を実感し、次回への期待を待つ ・一人でできることを増やす。 ・したいことをしてみる。 ・高等部との学習交流を通して、憧れを抱くイメージをする。 ・現場見学を通して、将来の進路についての関心を高める。	○将来設計に基づいた進路計画	・しごと・暮らし ・現場見学 ・校内実習 ・現場実習 ・校外学習(現場見学) ・余暇活動の充実