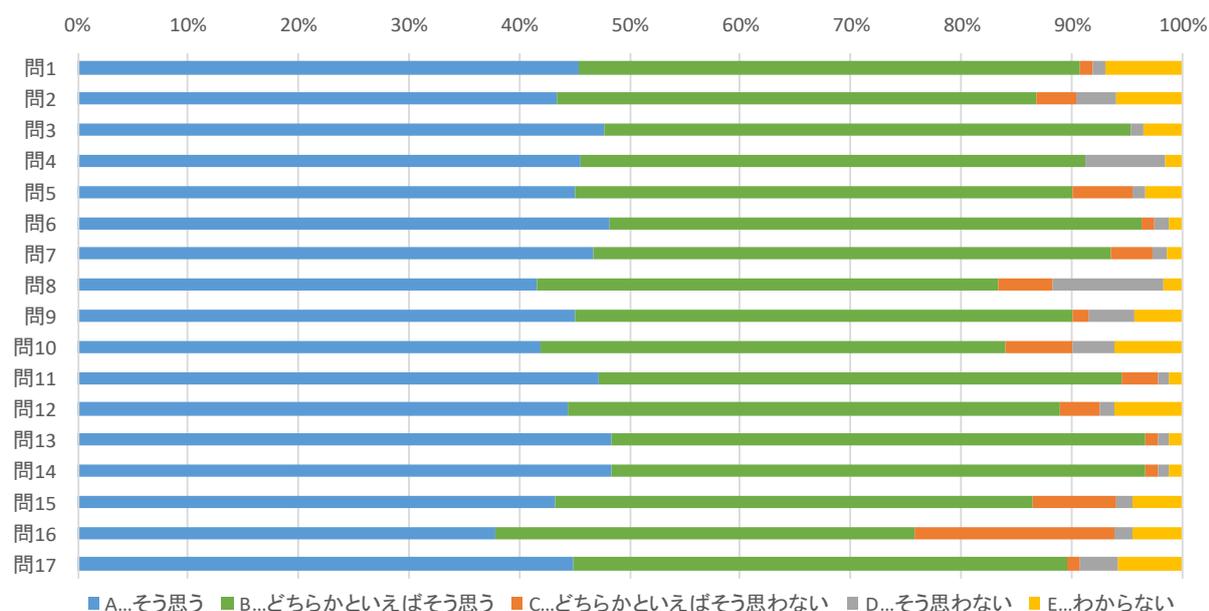


平成30年度 職員 学校評価

%

番号	内容	平成30年度					平成29年度				
		A	B	C	D	E	A	B	C	D	E
問1	幼児児童生徒が主体的に学習に取り組むように、実態や学習内容に応じて教材や指導方法の工夫・改善を行っている。	39	50	1	1	6	47	42	3	2	5
問2	体験活動は事前の指導計画や事後学習を充実させ、その後の幼児児童生徒の生活や学習にいかされている。	36	51	3	3	5	42	47	2	2	7
問3	人や社会とかがわる活動を通じて、思いやりの心や責任感、自立心を養っている。	41	53	0	1	3	27	61	5	0	7
問4	教職員としての専門性と実践的指導力を向上させるために積極的に研修を行っている。	31	62	0	5	1	44	44	10	0	2
問5	社会自立を目指す教育を幼児児童生徒の発達段階に応じて行っている。	41	48	5	1	3	31	49	12	2	7
問6	視覚障害者に適した運動を選択し、基礎体力の向上と運動習慣の定着を図っている。	39	55	1	1	1	42	54	2	0	2
問7	計画的に交流及び共同学習を推進している。	36	56	3	1	1	37	49	3	2	8
問8	施設設備の安全を保ち、整理整頓をしている。	25	62	3	6	1	34	51	10	3	2
問9	災害に対する正しい知識と技能を身につけ、適切に判断して行動できる力を養っている。	32	58	1	3	3	29	56	8	0	7
問10	様々な危機（災害・いじめ・不審者等）を想定した対策を進めている。	34	51	5	3	5	29	63	0	3	5
問11	学校ホームページ、学校ブログ、「希望の花」、学部(学年)通信等は、保護者への情報提供に役立ち、広報としても機能している。	43	50	3	1	1	58	37	5	0	0
問12	個別面談やカウンセリングなどの機会が設けられ、相談機能が充実している。	36	53	3	1	5	29	58	8	0	5
問13	個別の指導計画は、個々の学習目標や指導の手立て、指導の経過や評価をわかりやすく記述し、保護者に説明している。	43	51	1	1	1	36	58	3	0	3
問14	個別の教育支援計画は、本人のニーズや保護者の願いを聞き取り、共通理解をして作成している。	44	50	1	1	1	47	49	0	0	3
問15	ICT機器（パソコンやタブレット等）の活用を目指し、段階的な指導を行っている。	29	60	5	1	3	39	58	3	0	0
問16	福祉、労働、大学等の関係機関と連携を図り、進路に関する情報提供や指導助言を行っている。	25	56	12	1	3	32	44	12	2	10
問17	教育・医療・福祉等と連携を図り、地域の視覚障害児者への支援相談を行っている。	39	50	1	3	5	47	44	3	0	5

平成30年度 職員 学校評価 割合



平成30年度 保護者 学校評価

%

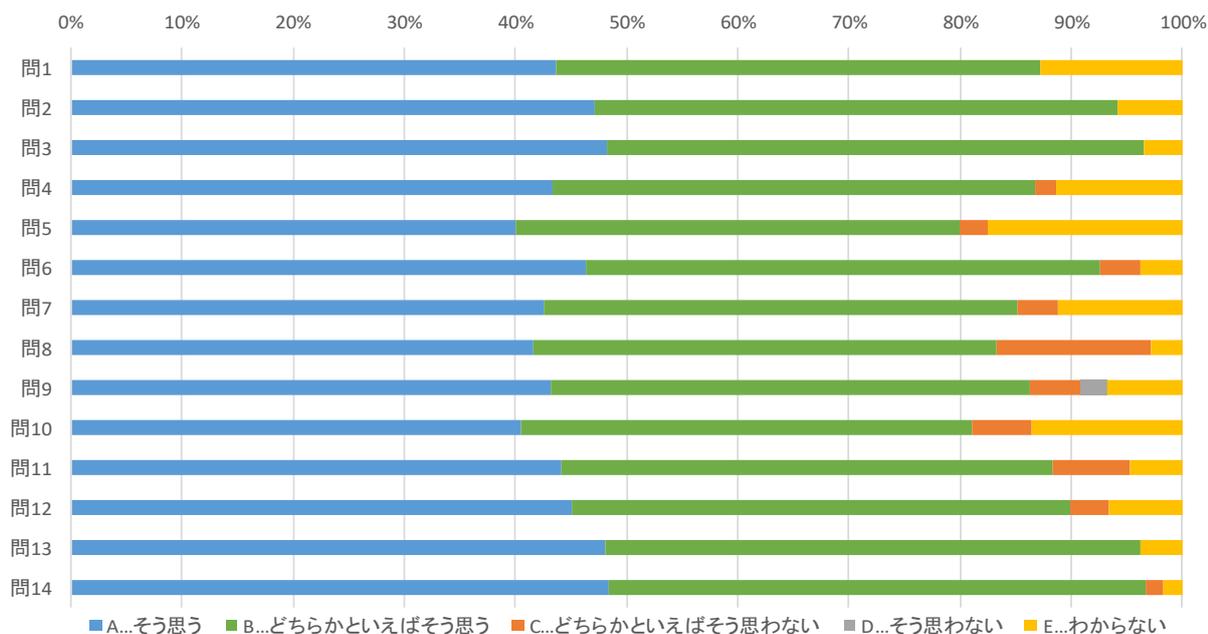
番号	内容	平成30年度					平成29年度				
		A	B	C	D	E	A	B	C	D	E
問1	幼児児童生徒が主体的に学習に取り組むように、実態や学習内容に応じて教材や指導方法の工夫・改善を行っている。	48	38	0	0	14	45	39	0	4	12
問2	体験活動は事前の指導計画や事後学習を充実させ、その後の幼児児童生徒の生活や学習にいかされている。	48	46	0	0	6	57	31	4	2	6
問3	人や社会とかがわる活動を通じて、思いやりの心や責任感、自立心を養っている。	56	40	0	0	4	45	41	4	0	10
問4	教職員としての専門性と実践的指導力を向上させるために積極的に研修を行っている。	46	40	2	0	12	45	41	2	6	6
問5	社会自立を目指す教育を幼児児童生徒の発達段階に応じて行っている。	32	52	2	0	14	49	39	4	4	4
問6	視覚障害者に適した運動を選択し、基礎体力の向上と運動習慣の定着を図っている。	50	42	4	0	4	53	41	0	0	6
問7	計画的に交流及び共同学習を推進している。	46	38	4	0	12	39	49	0	0	12
問8	施設設備の安全を保ち、整理整頓をしている。	30	58	10	0	2	47	41	4	4	4
問9	災害に対する正しい知識と技能を身につけ、適切に判断して行動できる力を養っている。	38	50	4	2	6	31	47	0	0	22
問10	様々な危機（災害・いじめ・不審者等）を想定した対策を進めている。	30	56	4	0	10	37	41	2	2	18
問11	学校ホームページ、学校ブログ、「希望の花」、学部(学年)通信等は、保護者への情報提供に役立ち、広報としても機能している。	38	52	6	0	4	47	43	2	0	8
問12	個別面談やカウンセリングなどの機会が設けられ、相談機能が充実している。	54	34	4	0	8	45	47	0	2	6
問13	個別の指導計画は、個々の学習目標や指導の手立て、指導の経過や評価をわかりやすく記述し、保護者に説明している。	52	44	0	0	4	55	31	2	4	8
問14	個別の教育支援計画は、本人のニーズや保護者の願いを聞き取り、共通理解をして作成している。	58	38	2	0	2	57	29	4	2	8

番号	内容	はい	いいえ
	学校生活は充実していますか	47	2
①	授業内容	28	1
②	学校行事	22	0
③	学校からの情報	11	0
④	友人県警	19	0
⑤	教員との関係	30	1
⑥	教員の専門性	12	1
⑦	施設設備	3	0
⑧	部活動	12	0
⑨	交流及び共同学習	11	0

充実している
給食
家にこもらず人と楽しく出かける
極み事など相談できたし、子供も落ちついてきたから

充実していない
入寮の申し込みに対しての対応

平成30年度 保護者 学校評価 割合



教職員のコメント

1	<ul style="list-style-type: none"> ・できている場合(人)とできていない場合があると思う。学校全体のスキルアップのためには、指導について意見交換が必要だと思う。
2	<ul style="list-style-type: none"> ・総合・HRでは少し足りないクラスもあるように感じる。 ・事前・事後の学習内容をわかり易く明確にする。 ・企画立案に当たり、内容の吟味をさらに深めるために打合せを充実させる必要がある。
4	<ul style="list-style-type: none"> ・研修が少ない。特別支援学校の目的や自立活動に関する事など、基礎的な研修をしてほしい。
5	<ul style="list-style-type: none"> ・生徒に対する接し方、話し方が適切でないことが見られる。秩序をもっと正して(教えて)いくことが必要。
6	<ul style="list-style-type: none"> ・肥満傾向。
8	<ul style="list-style-type: none"> ・施設老朽化が否めない。棚の固定や雨漏りが改善できるようにしてほしい
10	<ul style="list-style-type: none"> ・本当に災害が起きたら、大混乱になるのではないかと心配である。想定が甘いのではないか。 ・教師主導ばかりではなく、生徒だけの場面も想定してはどうか。
11	<ul style="list-style-type: none"> ・更新がやや遅れがち、警報発令時の対応がHPのわかりやすいところに載ってあればいいと思う。
12	<ul style="list-style-type: none"> ・改まる場ではなく、日常的な面談やカウンセリングが必要。
13	<ul style="list-style-type: none"> ・曖昧な評価が多くなる傾向を感じている。評価に重点を置く書式がいるのでは。
15	<ul style="list-style-type: none"> ・機器の数が増えればと思う(特にiPadなど)。
16	<ul style="list-style-type: none"> ・学区が広く情報の蓄積が難しいので、実績のできたところを集めていく。 ・新しい情報が少なく、開拓も少ない。担当者がもっと外で活動できればと思う。
17	<ul style="list-style-type: none"> ・地域の学校の先生方にとって、安心して相談できる、相談したいという関係性を気づけているかどうか。
その他	<ul style="list-style-type: none"> ・ICTについてわからないことが多い。セキュリティーのことや簡単に便利なPCの操作方法など、初心者向けの研修があればよいと思う。 ・清掃を毎日する。

保護者のコメント

4	<ul style="list-style-type: none"> ・もう少し具体的に説明が欲しい
9	<ul style="list-style-type: none"> ・舎の老朽化があると思う。 ・整理はできていると思うが施設が老朽化している面でCIにしました。 ・人員が少ないので清掃がすみずみまで行き届いていないと思う。
10	<ul style="list-style-type: none"> ・災害についてはまだ整備中かと思えます。
12	<ul style="list-style-type: none"> ・全国的な情報をもっとほしい。